



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Programa indicativo

I. Presentación

La evaluación del desempeño docente tiene dos vertientes: una cuantitativa y otra cualitativa. En el módulo se pretende integrar la que las y los educadoras (es) de la primera infancia utilizan en su práctica, considerar sus ideas y las formas de evaluación que emplean como evidencias de aprendizaje de la primera infancia. Partir de las estrategias, los instrumentos y de los tipos de evaluación que utilizan para poder interpretar desde una mirada conceptual los procesos de evaluación que implementan y poder ubicar qué tipo de medición es.

Cabe destacar que el proceso de evaluación del desempeño de las y los docentes de la primera infancia, está relacionado con: la mediación educativa que realizan para lograr que los infantes continúen con su desarrollo integral, las evidencias que las y los niñas (ños) generan como muestra de qué habilidades se están desarrollando, y de los instrumentos que emplea para dar cuenta de qué y cómo está aprendiendo la infancia.

Dentro del ámbito educativo se pondera de sobremanera la calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes como uno de los elementos clave que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los niños. México, no es la excepción a la regla, en el caso específico en nuestro país se plantea en la Ley General del Servicio Profesional Docente específicamente en el artículo 52 donde se marcan los criterios para la Evaluación del Desempeño para los docentes en servicio de Educación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Por tanto, para mejorar el servicio educativo en nuestro país se pretende fortalecer las



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

competencias didácticas de los docentes, mediante la detección de fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer docente mediante la evaluación de su desempeño.

Datos generales

Carga crediticia: 15 créditos.

II. Propósito formativo del módulo

Identificar qué es y cómo se realiza la evaluación del desempeño docente para determinar cómo impacta en el aprendizaje de la infancia.

III. Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación inicial.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

IV. Campo problemático y objeto de transformación

En educación inicial y preescolar las y los educadoras (es) evalúan de manera constante el desarrollo integral de la infancia sin contar con un referente conceptual sobre el trabajo educativo que están realizando. Llenan formatos, aplican

Objeto de transformación

¿Cómo favorecer la transformación de la práctica docente a partir de la identificación de los instrumentos de la evaluación y desempeño docente en educación preescolar?

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

V. Red de saberes profesionales integrado

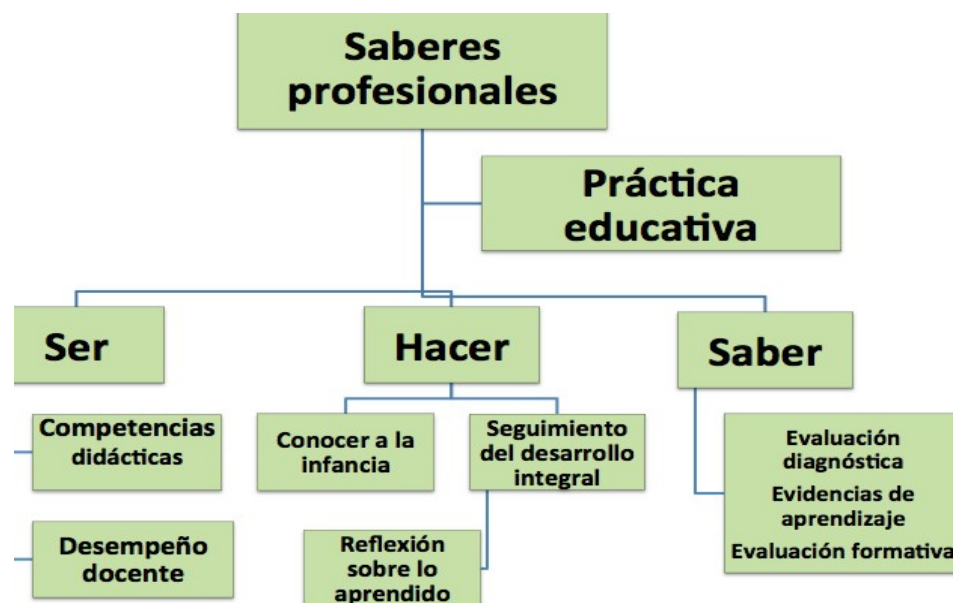


Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

V. Orientaciones metodológicas

Los estudios de caso constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dados. En el nivel universitario “es recomendable que los casos se acompañen de documentación o evidencias que proporcionen información clave para analizarlos o resolverlos. Se pueden realizar de forma individual o grupal. También se puede estudiar un caso en el cual se haya presentado todo el problema y la forma en cómo se enfrentó” (Pimienta, J. 2012, p137.)

A partir de la definición anterior, en este Módulo la metodología de Estudio de Caso se desarrollará con la autoevaluación del desempeño docente en su práctica educativa y de los aprendizajes de los alumnos, para reconocer sus competencias didácticas relacionadas con la evaluación con el propósito de que integren una planeación didáctica argumentada que permita dar seguimiento y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

Bloque I. Desempeño docente en preescolar

Propósito formativo del bloque:

Analizar el significado la evaluación del desempeño docente para caracterizar un informe de cumplimiento de

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

responsabilidades profesionales, en dicho marco.

Eje Problemizador	¿Cómo se define el desempeño docente?	
Saberes profesionales integrados	Conoce el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales en educación preescolar ^{SEP} Examina los parámetros e indicadores a evaluar dentro del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales en educación preescolar Identifica las secciones que contiene el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales: Datos generales y Trabajo en la escuela.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Evaluación del trabajo educativo en educación inicial	Actividad de Inicio 1. Para dar inicio al módulo, analice el video Evaluación del desempeño docente https://youtu.be/2iQmhDRmV4s?t=197 , y responda las siguientes preguntas y comparta su respuesta en el foro: • ¿En qué institución educativa labora y con qué grupo desarrolla su práctica educativa? • ¿Cómo evalúa el trabajo educativo que realiza con su grupo? • ¿Utiliza para evaluar su desempeño alguno de los instrumentos revisados en el video del Ministerio de Educación del Perú, especificar cuál?	Respuesta a las preguntas
2. Evaluación del desempeño docente en preescolar	Actividades de Desarrollo 2. Lea el artículo “Competencias didácticas en la educación preescolar”, escrito por Xóchitl Estrada Padilla, con base en ésta, ubique en un cuadro comparativo las distintas clasificaciones de competencias didácticas.	Cuadro comparativo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	3. Elabore un instrumento para evaluar sus competencias didácticas y realice un ejercicio de autoevaluación con éste.	Instrumento para evaluar competencias didácticas
3. Informe académico y técnico de cumplimiento de responsabilidades profesionales en educación preescolar	Actividades de cierre (integradora) 4. Lea el documento “Guía académica para la elaboración del Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales, los apartados: • 1. Consideraciones previas para el Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. (Págs. 9-10) • 2. Aspectos a evaluar. (Págs. 10-11) • 3. Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales. (Pág.12) Con base en la lectura elabore un informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales tomando en cuenta los resultados de la autoevaluación de su desempeño docente de la actividad 3 (de no más de 3 páginas).	Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales y evaluación del desempeño docente

Bloque II. Evaluación del aprendizaje e integración de un expediente de evidencias de enseñanza

Propósito formativo del bloque:

Reflexionar sobre el proceso de evaluación del aprendizaje que se genera en educación preescolar, como evidencia de la enseñanza.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Eje Problemizador	¿Cómo construyen las docentes de educación preescolar los expedientes de evidencias en el proceso de enseñanza con sus alumnos?	
Saberes profesionales integrados	Reconoce el expediente de evidencias de aprendizaje en educación preescolar ^{SEP} Distingue los aspectos a evaluar en el Expediente de evidencias de enseñanza en educación preescolar Plantea los tipos de evidencia y elaboración del expediente de enseñanza en preescolar	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Evaluación del aprendizaje en preescolar 2. Evidencias de enseñanza como base de la evaluación del aprendizaje	Actividad de Inicio 1. Analice el artículo " <i>La evaluación del aprendizaje en la educación infantil</i> " y en una cuartilla (con el uso de citas textuales), desarrolle los siguientes puntos: - Las funciones de la evaluación del aprendizaje - Las dificultades que enfrenta la educadora para evaluar las competencias	Escrito sobre las funciones de la evaluación del aprendizaje
	Actividades de Desarrollo 2. Observe el video: ¿Qué es una evidencia? https://youtu.be/Z7_afyL3vlo , con base en éste, ubique y comparta en el foro 2 de las evidencias de aprendizaje que utiliza con el grupo que desarrolla su práctica educativa. Posteriormente, realice un análisis comparativo de las que Ud. utiliza y las que usan dos de sus colegas del grupo. 3. Lea en el documento <i>Guía de Estudio. Examen de conocimientos y competencias didácticas</i> que favorecen el aprendizaje de los alumnos: Apartado 2. Aspectos a evaluar (Págs. 10-14), y elabore en formato Word un	2 evidencias de aprendizaje en preescolar

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	cuadro sinóptico donde resalte las dimensiones, los parámetros e indicadores que contiene el examen de conocimientos.	Cuadro sinóptico
3. Integración de expediente de evidencia	Actividades de cierre (integradora) 4. Seleccione una de las evidencias de aprendizaje que utiliza con el grupo asignado en el ciclo escolar actual, e integre un expediente de evidencias con los siguientes puntos: • Propósito educativo de la evidencia • Componentes de la evidencia • Presentación de las evidencias del grupo • Reflexión de las evidencias	Expediente de evidencias

Bloque III. Competencias didácticas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos

Propósito formativo del bloque:

Conocer tres de las competencias didácticas que el docente pone en juego para propiciar la evaluación de aprendizaje de los alumnos.

Eje Problemizador	¿En qué medida las docentes de educación preescolar conocen competencias	
--------------------------	--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	didácticas que favorecen la evaluación del aprendizaje de los alumnos?	
Saberes profesionales integrados	Fortalece las competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Analiza los elementos y características de la evaluación diagnóstica, formativa e integradora que favorecen el aprendizaje de los alumnos Integra los referentes a considerar para la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Conocer a los alumnos	Actividad de Inicio 1. Revise el video: https://youtu.be/mEScoenDbZo (14.21) y de respuesta al siguiente indicador para compartir la respuesta en un foro: ¿Qué es la evaluación diagnóstica? Señale algunos ejemplos de la forma realizada en clase. Responda a dos de sus compañeros, uno con el que coincida y otro con el que de un ejemplo distinto.	Respuesta al indicador
2. Seguimiento de los aprendizajes	Actividades de Desarrollo 2. Analice el texto: “ <i>La evaluación formativa desde el enfoque por competencias en educación básica</i> ” de Florencia Valero Flores, y elabore un mapa conceptual que contemple los tres tipos de evaluación y las características que poseen. 3. Lea el texto “ <i>Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño</i> ” de Mara de la Paz Silva Batatina, analice los tres momentos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y elabore un cuadro de doble entrada en el que se mencionen ejemplos que realizan con sus alumnos en cada uno de éstos (Ver plantilla para actividad A3_BII).	Mapa conceptual Cuadro de doble entrada

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

3. Reflexión sobre lo aprendido	Actividades de cierre (integradora) 4. Revise los textos analizados en las actividades anteriores y elabore un escrito, en dos cuartillas mínimo, tres máximo, en el que contemple lo siguiente: • Un ejemplo de su clase con coevaluación • Un ejemplo de su clase con autoevaluación • La forma en que se puede lograr una evaluación integradora. • Argumente sus ideas con los textos revisados en el Bloque. • En caso de no tener los ejemplos, habrá que planearlos para que se pueda realizar la actividad.	Escrito argumentativo
--	--	---

Bloque IV. Evaluación y desempeño docente

Propósito formativo del bloque:

Analizar las estrategias para desarrollar la planeación didáctica argumentada con la reflexión sobre lo que espera que aprendan sus alumnos y la manera en que lo harán.

Eje Problemizador	¿Cuál es la relación entre la planeación didáctica argumentada y los procesos	
---------------------------------	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

	de evaluación del aprendizaje?	
Saberes profesionales integrados	Reconoce los aspectos a evaluar en la Planeación didáctica argumentada en preescolar Analiza las características de la Planeación didáctica argumentada y la forma en que se utilizan los instrumentos de evaluación Plantea la Elaboración de la Planeación didáctica sustentada en un enfoque de evaluación integradora.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Instrumentos de evaluación	Actividad de Inicio 1. Revise el video Enfoque de evaluación formativa para docentes de Educación Inicial https://youtu.be/UnKpvORDPnl (foro), y responda el siguiente indicador: ¿Cuáles son los criterios que utilizan para la toma de decisiones evaluativas en el nivel inicial-preescolar? Comente la respuesta con dos de sus compañeros con los que identifique afinidad en criterios o contextos de aplicación.	Respuesta al indicador
2. Elementos que constituyen la planeación didáctica	Actividades de Desarrollo 2. Investigue cuáles son los instrumentos idóneos para la evaluación de los niños en preescolar (videos, artículos, investigaciones, etc.), y con base en éstos, elabore un cuadro de doble entrada donde pueda comparar cada uno de éstos. 3. Diseñe un instrumento con criterios para evaluar evidencias de la actividad	Cuadro de doble entrada

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

argumentada	integradora del Bloque II y tres preguntas para la retroalimentación (se puede auxiliar de todos los videos y textos analizados en el módulo.	Instrumento?
3. Planeación didáctica argumentada	Actividades de cierre (integradora) 4. Revise el texto: <i>Creando una metodología. didáctica para la enseñanza y el aprendizaje</i> de Briceño (2019) y elabore una Planeación Didáctica argumentada a partir de toda la construcción realizada en el módulo, tomen en cuenta los indicadores: • ¿Por qué se llevará a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje? • ¿Cuándo se va a enseñar y cuándo se aprende? • ¿Qué es lo que se enseña y qué es lo que se aprende? • ¿En dónde se enseñará y aprenderá? • ¿Cómo se evaluarán las estrategias de aprendizaje utilizadas?	Planeación didáctica argumentada

VI. Evaluación del Módulo

La evaluación del módulo será de los siguientes tipos: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Dentro del módulo se evaluarán actividades parciales e integradoras al concluir cada bloque y los productos esperados de la siguiente manera:

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referentes bibliográficos

Briceño, J. (2019). Creando una metodología didáctica para la enseñanza y el aprendizaje. Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores. Memoria de Congreso COMIE, México: COMIE.

Estrada, X. (2011). "Competencias didácticas en la educación preescolar", XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México: COMIE.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Gildemeister, R. (2020). **Enfoque de evaluación formativa para docentes de Educación Inicial** (Preescolar) Equipo de Asistencia Técnica Pedagógica de la Dirección de Educación Inicial y Preescolar, Video <https://youtu.be/UnKpvORDPnI> Perú.

Gómez, L., Cáceres, M. y Zuñiga, M. (2009). “La evaluación del aprendizaje en educación inicial”, Revista de Cooperación, México: Universidad Autónoma de Hidalgo.

Silva, P. (2007) Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela Revista Iberoamericana de Educación, Venezuela: OEI.

Valero, Florencia. La evaluación formativa desde el enfoque por competencias en educación básica

La Educadora Creativa (2019) **Diagnóstico inicial en preescolar -material para maestras-**. <https://youtu.be/mEScoenDbZo> México.