

Nombre del Módulo
CONSTRUCCIÓN DE SABERES CORPORALES, MOTRICES Y

LÚDICOS

Programa indicativo

I. Presentación

Los últimos avances en las neurociencias muestran que el movimiento es fuente de conocimiento y desarrollo integral del ser humano, ya que por medio del conocimiento y descubrimiento de sí mismo, de sus posibilidades de acción, de expresión, de movimientos y sentimientos permiten establecer la relación con los otros y así toma sentido del mundo exterior. Así pues, "...la existencia humana es corporal y percibimos el mundo desde y por nuestro cuerpo" (Ruggio, 2011), ya desde la fecundación se establece dicha relación con el exterior, y "...al nacer, el bebé se va apropiando de su entorno desde su rol de infante. El llanto, la sonrisa, la búsqueda constante de la mirada, el pataleo para conocer sus extremidades, la aprensión de la mano, la succión como forma de alimentarse a través del pecho materno, son toda una definición de la forma de apropiación del mundo, de sentir el mundo, de cargarlo de afectividad para interactuar con él." (Ruggio, 2011).

Por lo anterior, podemos afirmar que la corporeidad y la motricidad son un binomio inseparable, que los convierte en elementos característicos y distintivos de la especie humana. La primera, de acuerdo con Gómez (2007 citado en Ruggio, 2011), "...es una construcción biopsicosocial permanente, portadora de los más diversos significados y de imaginarios que dialécticamente modifican la vida cotidiana, nutriéndose del accionar, los afectos y los vínculos, las emociones, el gozo y el dolor, los impactos sensibles, la apreciación estética, la disponibilidad para vivir en plenitud o restringidamente y, fundamentalmente, a partir de la diferenciación e identificación con los otros (Gómez, 2011, pp. 51). Es decir, la corporeidad no sólo refiere al cuerpo como un ente de materia física o biológica y fisiológica, va más allá, reconociendo el ser y estar del hombre en un momento histórico, político y social, inmerso en un proyecto sociocultural determinado, que por una parte refleja la personalidad e identidad del sujeto, pero por otra, la de la sociedad en que se desarrolla.

En paralelo, la motricidad es la vivencia de la corporeidad para realizar acciones que logren desarrollo (Trigo, 2000 citado en Rivera, 2014), esto es, se convierte en "... la extensión de la corporeidad humana en su posibilidad de relación con la sociedad y el entorno físico, a través de acciones motrices con significación para el sujeto y su medio cultural" (Gómez, 2007). Por lo tanto, a decir de Ruggio (2011), la corporeidad y la motricidad representan un ente propio, indisoluble del imaginario colectivo propio de cada cultura, que lo legitima en su expresión como sociedad, que estará representada y puesta en marcha por la Educación Física.

En este sentido, es imprescindible crear, desde antes del nacimiento de los pequeños, un ambiente que le permita construir saberes corporales y motrices a través de experiencias placenteras y significativas como, por ejemplo, empleando prácticas como las que cifran la teoría de la Integración Sensorial o la Estimulación Basal que se traducen en diversos procedimientos como los condensados en Métodos como el Bobath, el Snoezelen, o el método Estesiológico.

Por ello, el Módulo pretende que los docentes comprendan el concepto de corporeidad, lo experimenten en la vida cotidiana, para que a su vez con el alumno (infante) puedan ejercerlo al involucrarlos en actividades que permitan la manifestación y el desarrollo de todas las dimensiones que integran su personalidad. Una muestra de tal necesidad se condensa en la actual vigencia de la convención de los derechos del niño, emitido por la ONU desde 1989, que enfatiza el derecho al juego recreativo y al deporte. Así pues, a las educadoras infantiles les corresponde la enorme responsabilidad de incidir pedagógicamente en la enseñanza de los saberes corporales, motrices, lúdicos y relacionales que posibilitan al infante un mejor conocimiento de sí mismo y una integración activa y crítica con y en el entorno.

Es así que, según Gómez (2011), es necesario regresar a la finalidad lúdica primitiva, como actividad motivadora en la utilización recreativa de la disponibilidad corporal que integre acciones pre-deportivas y de recreación del cuerpo en el niño; además de las facultades de las que está dotado como: las perceptivas motoras, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad, la ubicación espacial y temporal, la respiración y el ritmo. No obstante, existen otras dimensiones sobre el desarrollo integral del niño que se fortalecen, como son: las acciones en convivencia, el aprecio y reconocimiento del otro, el coeficiente emocional y la creatividad motriz.

Datos Generales

Carga crediticia: 15 créditos

Propósito formativo del módulo

Contribuir al desarrollo personal y social de los educandos de la primera infancia, a través de prácticas pedagógicas sustentadas en la construcción de la corporeidad, basadas en la psicomotricidad y el juego.

II. Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

El módulo pretende que el aprendiente docente diseñe y aplique estrategias didácticas innovadoras, que permitan potencializar y estimular experiencias sobre la corporeidad en los estudiantes (en este caso niños), por medio de la utilización de diversos referentes conceptuales con los que pueda explicar cómo la motricidad y la corporeidad contribuyen a la constitución de la autonomía en el niño. En este sentido el Módulo contribuye al perfil de egreso al aportar a los siguientes saberes profesionales:

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación de la primera infancia.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.

III. Campo problemático, objetos de transformación y ejes problematizadores

El campo problemático del presente módulo hace referencia a las nociones que los docentes de educación inicial y preescolar poseen, sobre corporeidad, motricidad, esquema corporal, imagen de sí, concepto de sí, capacidades perceptivas motoras y sociomotrices con las que desarrolla experiencias educativas y diseña ambientes de aprendizaje.

Objeto de transformación

El objeto de transformación son las prácticas profesionales que el docente realiza cotidianamente para potenciar la corporeidad en sus alumnos, como base de las primeras experiencias corporales y motrices de los pequeños, entre ellos y con su entorno, y que les permita construir saberes corporales, motrices, lúdicos y relacionales que configuren su concepto de sí mismo y su integración activa y crítica.

IV. Red de saberes profesionales integrados



V. Orientaciones metodológicas

El módulo está construido a partir de los saberes previos que el docente posee, de forma que con base en ellos, debe acercarse a los documentos propuestos para la construcción o enriquecimiento de nuevos saberes y éstos sean aplicados al replanteamiento de su práctica profesional. Para conseguir lo anterior, se considera como base de dicho proceso asumir desarrollar aprendizajes situados. Ya que será el mismo contexto laboral de los estudiantes el que le permitirá incorporar los saberes del módulo a este.

Bloque I. Bloque I. Autopercepción docente sobre saberes corporales y psicomotrices en la Educación Física infantil

Presentación.

Los docentes de educación inicial y preescolar, han tenido experiencias profesionales para atender el desarrollo motor de sus alumnos, bajo la idea de “madurar” áreas del cuerpo humano que consideraban prioritarias para apoyar un desarrollo posterior, entre estos, se consideraban “las capacidades coordinativas, de la lateralidad, de las nociones espacio-temporales, del esquema corporal, como entelequias o estructuras funcionalmente entrenables” (Gómez, 2007. pp.54) que a la vez, se llevaban a cabo bajo esquemas uniformes sin contextualizarlos social y culturalmente. Las concepciones que subyacían en dicho trabajo, ya sea desde la Educación Física o el desarrollo motor en sí, correspondían a un fundamento racional centrado en lo biológico, que no solo correspondía a la Educación Física.

Es decir, “...lo corporal queda encerrado habitualmente en el cuerpo y su movimiento, en lo tangible, lo visible; en funcionamientos de sistemas y órganos; en movimientos de aparatos y palancas; constituyéndose en tema de medicina, biología, anatomía, fisiología, derecho, mecánica y otros campos relacionados con la salud, el deporte y la expresión artística” (Eisenberg y Grasso, 2003). En la actualidad, esta idea del cuerpo ha trascendido desde una postura fenomenológica, dando origen a lo que se entendería como corporeidad, vinculada a la cultura. Y a decir de Gómez (2007) como una “realidad del hombre de ser un cuerpo social que se construye a sí mismo, en una relación con el entorno a través de la que ambos se modifican dialécticamente y recíprocamente (Gómez, 2007).

Con relación a lo anterior, se puede entender que la Educación Física ha atravesado por distintos momentos, cada uno de los cuales se ha fundamentado en diversos paradigmas, que de alguna manera respondían a las demandas de la sociedad en esos tiempos. Con esta idea de corporeidad, la motricidad y la Educación Física toman un sentido distinto, quedando las tres fuertemente vinculadas.

Propósito formativo del bloque I. Reconocer como elementos sustanciales del desarrollo infantil a la corporeidad, a la motricidad y a la Educación Física.

Eje Problematicador	¿Cuáles son las experiencias y conocimientos sobre la psicomotricidad y la corporeidad que empleo como elementos constitutivos para potenciar el desarrollo infantil?
Saberes profesionales integrados	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los conceptos de corporeidad, motricidad y Educación Física como elementos constitutivos en el desarrollo infantil. • Evalúa la forma en que ha desarrollado su corporeidad como ser humano. • Toma conciencia sobre la imagen de hombre y proyecto social que subyace en las actividades motrices implementadas por los docentes integrantes de su grupo de la Licenciatura. • Brinda aportaciones fundamentadas y creativas, para construir un perfil grupal de sus alumnos con respetando las características motrices de cada uno de ellos. • Realiza una propuesta compuesta por los saberes y experiencias corporales, motrices y lúdicas relacionales como base para una Educación Física en Educación Infantil.

Contenidos temáticos	Actividades de Aprendizaje	Producto Esperado
1.Saberes sobre Corporeidad, motricidad y Educación Física	(Inicio) Preséntese con sus colegas de grupo, comparta información como: su nombre, unidad de origen, algún talento especial que pone a disposición del grupo, algo que la (lo) ha hecho feliz, un proyecto a futuro. 1. Describa en un escrito compuesto por al menos 3 cuartillas <i>una actividad motriz</i> que haya realizado con sus alumnos con el propósito de contribuir a su desarrollo, destacando el	Chat de Presentación

objetivo de la misma y con base en su descripción y desde sus propios referentes, en la parte final *enuncie* lo siguientes elementos :

- El *concepto* que usted tiene de *Corporeidad, Motricidad y Educación Física*.

-Lea los textos de Águila Soto, C. y López Vargas, (2019). [Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física](#). pp.1-9.

- Rodríguez, Leopoldo y García, Noemí (Coords) (2011).2.*Principios integradores de educación: la corporeidad y motricidad*. pp. 25-40.

-Compare sus conceptos (que plasmo en el escrito QUE HA INICIADO con las ideas de Águila y Vargas y Rodríguez y García.

-*Explícite las diferencias encontradas, los puntos de coincidencia* y la forma en que los *elementos no considerados* pueden ser incorporados al enriquecimiento de sus planificaciones futuras, agregue a su documento en la parte inferior de este, un apartado denominando como: **Re-consideraciones**, donde explícite los indicadores dados anteriormente.

-Incorpore su escrito al espacio de tareas para recibir retroalimentación por parte de su asesor(a). Intégrelo con la debida presentación y referencias en formato PDF.

(Desarrollo)

2. Reconocimiento de las experiencias motrices, lúdicas y relacionales que le permitan construir una corporeidad.

2. Socialice con sus compañeros sus reflexiones, sobre las características del concepto de corporeidad y motricidad que identifica y que permean las actividades motrices que ud. planea.

- Revise las opiniones de sus compañeros y participe en él foro, "**Corporeidad, motricidad y Educación Física**" comentando los elementos referidos, y aporte sobre la siguiente pregunta, incorpore sus comentarios de mejora :

- ¿qué actividades deberían cambiar?, ¿Qué debería complementarse o permanecer para desarrollar una Educación Física para la primera infancia, basada en la corporeidad?

3. Con base en la lectura realizada y en su escrito generado en la actividad anterior, responda a la siguiente pregunta, será un punto de reflexión:

¿Cuál es el modelo de educación física que tenía antes de ingresar a la licenciatura y el que

Escrito reflexivo y comparativo sobre corporeidad, motricidad y su relación con la Educación Física construido, desde la dimensión personal, del desarrollo de la corporeidad

Participación en el **Foro:** "Corporeidad, Motricidad y Educación Física."

crea sea más pertinente para su labor?, no olvide integrar la referencia documental en la que se sustenta su respuesta, reserve su respuesta ya que es parte del producto de aprendizaje a entregar.

Observe el siguiente video, que tiene el propósito de complementar la información revisada: Ser Educación Física (2020). EDUCACIÓN FÍSICA: Corporeidad y motricidad [video]. Disponible en: [youtube.com/watch?v=9iKonV_AXWM](https://www.youtube.com/watch?v=9iKonV_AXWM)

Teniendo como referencia el Plan de Estudios de la Escuela Básica, para la Educación Preescolar e Inicial, sobre cuáles son los aprendizajes a promover en los menores:

Cuadro de sugerencias

-Revise las aportaciones de documento de UNESCO,(s/f), *Conjunto para el desarrollo del niño en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades* .
<https://drive.google.com/file/d/0Bz8INFzNVrIc3ZGbGs1UG1wc1k/view>

- Y considerando las edades de su población escolar, realice al menos dos sugerencias que complementen experiencias no sedentarias para el desarrollo de la motricidad.

-Condense lo solicitado en un cuadro como el siguiente e incorpórelo al espacio de tareas para ser retroalimentado por su asesor. No debe omitir la presentación y las referencias de soporte a su trabajo. Intégrelo en formato PDF.

RESPUESTA PREGUNTA 1	BREVE DESCRIPCIÓN DE SU POBLACIÓN ESCOLAR	SUGERENCIAS NO SEDENTARIAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

**ACTIVIDAD
INTEGRADORA**

(Cierre)

4. Revise todas las aportaciones del grupo hechas desde el foro y sus productos construidos, junto con un colega (del foro) que le asigne el asesor, *elaboren una propuesta didáctica basada en el aprendizaje del estudiante*, para desarrollar una Educación Física para la primera infancia, basada en la corporeidad, deben partir de las experiencias corporales y motrices de los pequeños, considerando su entorno, de forma tal que les permita construir saberes corporales, motrices, lúdicos relacionales. Recuerde que ha venido reflexionando y haciendo replanteamientos que tienen el propósito de construir un panorama más abierto sobre el tema.

Propuesta de atención para la corporeidad "Experiencias de aprendizaje alternativas de la Educación Física para la corporeidad en educación infantil

-Intégrelo al espacio de tareas para su valoración del bloque.

-Debe considerar organizar su propuesta con los siguientes elementos:

- a. Portada
- b. Objetivo
- c. Propósitos de aprendizaje
- d. Diseño de estrategias para el logro de aprendizaje
- e. Recursos a emplear
- f. Estrategia de evaluación
- g. Referencias consultadas

Bloque II. Tradiciones y tendencias pedagógicas sobre la corporeidad y la motricidad como ejes del desarrollo humano en los niños de 0 a 6 años

Presentación:

La motricidad en opinión de Trigo, (2000), es la vivencia de la corporeidad para realizar acciones asociadas al desarrollo humano; plantea que la corporeidad es la forma en que se está en el mundo. Por ello el ejercicio pedagógico traducido en la educación física, tiene como punto de origen a ambas, en este módulo se ha considerado necesario reconocer, cuáles son las tradiciones que permean a este saber disciplinar, de forma tal que se puedan explicitar las implicaciones de orden psicopedagógico, las intenciones pedagógicas y las decisiones docentes que se encuentran presentes al momento de realizar su ejercicio escolar.

Por ello, es relevante hacer una reflexión sobre la concepción del niño como ser en crecimiento, y de cómo realiza el docente la práctica pedagógica entorno a la motricidad, de forma tal que supere la noción biofisiológica del cuerpo, así como la dualidad mecánica (cuerpo-mente) sostenida históricamente; conduciéndole a revisar esta versión paradigmática, de que la “educación de lo físico”, se remite a ser una pedagogía de la conducta motriz.

Y considerar que la motricidad y el cuerpo están asociados a la formación integral del ser humano, a su desarrollo sociocultural, por tanto la demanda del profesorado, estaría dirigida a construir una práctica pedagógica alrededor de las nociones de corporeidad y motricidad, en opinión de Benjumea, (2006), debiera ser, con miras a hacer una pedagogía corporal y motricial.

Propósito formativo del bloque

Reflexionar sobre las implicaciones que tiene el ejercicio de una tradición pedagógica en la construcción de la corporeidad y la forma que en que se traduce en los procesos de práctica y planificación de situaciones didácticas.

Eje Problemizador

¿Cuál es la importancia del reconocimiento de la corporeidad y la motricidad para promover una práctica docente comprensiva y de reconocimiento del niño como un ser activo en la educación integral y diversa?

Saberes Profesionales Integrados

- Relaciona las nociones sobre cómo se ha constituido el campo disciplinar y transformado en ejercicio pedagógico con su quehacer profesional
- Esquematiza las concepciones sobre las tendencias y evolución de la noción de corporeidad y las implicaciones en el diseño de situaciones didácticas
- Realiza sugerencias didácticas sobre experiencias no sedentarias para el desarrollo de la motricidad
- Emplea un sondeo con educadoras para conocer los argumentos e intención pedagógica de éstas al trabajar la motricidad y corporeidad con sus alumnos.

Contenidos Temáticos

(Inicio)

Actividades de Aprendizaje

Producto Esperado

2.1 Construcción de la noción y evolución de las tendencias en el ejercicio docente en el constitutivo: Educación Física.

1. Noción y evolución de las tendencias en el ejercicio docente en el constitutivo: educación física

1. Cuadro de concentración de respuestas

- Realizar un sondeo con al menos tres docentes de educación preescolar y/o inicial de su escuela o zona escolar, haciendo las siguientes interrogantes:
 - ¿Cuál es la intención pedagógica que le concede a la motricidad?
 - ¿Cuáles son los argumentos pedagógicos que sustentan sus acciones dirigidas a la construcción de la corporeidad y la motricidad?
 - ¿Cuáles considera que son los componentes necesarios en la práctica pedagógica para otorgar un sentido integrador a la motricidad, teniendo como referencia la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus alumnos?
- Concentre las respuestas en un cuadro de doble entrada, adicionando su propia respuesta a las mismas preguntas. El cuadro será enviado a su asesor incorporando los siguientes elementos:
 - Presentación
 - Titulo
 - Datos de identificación del escenario de origen de los entrevistados
 - El concentrado elaborado en cuadro deberá ser como el siguiente:

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	Respuesta Personal
No.1				
No.2				
No.3				

- Envíelo a su asesor para retroalimentación. Este producto será retomado en un segundo momento del bloque.

(Desarrollo)

2. Lea el Blog de Vizuite Carrizosa, M. (2 de Abril, 2015). [Educación y Educación Física. El Final de La Crisis]. Recuperado de:
<https://efi.blog/2015/04/02/educacion-y-educacion-fisica-el-final-de-la-crisis/>

-Identifique en él, ¿Cuál es el origen histórico de la tendencia, la noción de cuerpo y práctica pedagógica imperante, en su práctica?

-Retome su cuadro, adicione una columna más, donde pueda describir con frases clave; cuál es la tendencia y nociones que ejerce usted mismo y los docentes entrevistados de manera que pueda explicitar ¿Sí identifica los elementos constitutivos de su práctica pedagógica con los constructos conceptuales estudiados en el blog de apoyo.

-Incorpore el producto al espacio de tareas, para que sea retroalimentado por su asesor. Revise que tenga una presentación, obedezca la presentación a lo solicitado y contenga las referencias de los documentos en los que se ha apoyado. Envíelo en formato PDF.

2. Cuadro de complementación

2.2. La corporeidad y el movimiento: la explicación alterna.

3. Lea el documento: Gamboa-Jiménez,R.A. Bernal-Leiva,M.N.,Gómez-Garay,M.P.Gutierrez-Isla,M.Monreal-Cortés,C.B.&Muñoz-Guzmán,V.V.(2020). *Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil*. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(1) , 1-22.

3. Presentación en Power Point

-Con base en el análisis, condensado en el cuadro elaborado anteriormente y que hace referencia a su reflexión personal, a las respuestas de sus colegas y a la complementación conceptual; ahora realice una contrastación entre los elementos identificados en el planteamiento revisado,(Cuerpo – Movimiento- Desarrollo Infantil), considere para su elaboración los indicadores que se presentan a continuación, debiendo construir una presentación en Power Point (máximo 6 diapositivas).

Indicadores:

•**Tendencia imperante en las respuestas** vertidas por ud. y sus colegas. (Incorporando como ejemplo una breve respuesta de cada docente, a manera de cita.)

•**Noción del cuerpo**. (Incorporando como ejemplo una respuesta de cada docente, a manera de cita.)

•**Tipo de práctica pedagógica ejercida**. (Interpretación suya)

•**Tipo de experiencia educativa fundamentada que emplearía y su argumento**. (Visualización de propuestas de mejora).

- No debe omitir agregar la presentación y las referencias empleadas. Recuerde que es un trabajo académico, considérela al momento de elegir su diseño de presentación.

- Incorpórela al espacio de tareas para recibir los comentarios de su asesor.

Foro de socialización

- Participe en el foro Teniendo como referencia el componente curricular: Desarrollo Personal Social del Plan de Estudios de la Escuela Básica, para la Educación Preescolar,

4. foro

para el área de Educación Física en Educación Preescolar e Inicial y retome las aportaciones que se hacen en el artículo: Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil (2020), anteriormente revisado, y considerando las tres dimensiones propuestas, realice sugerencias que complementen experiencias no sedentarias para el desarrollo de la motricidad.

- ¡Comente con su compañeras!

Actividad Integradora

-Explore el blog: [ineverycrea](http://ineverycrea.com), México, realice el procedimiento de darse de alta, y localice los recursos que le recomienda para promover el reconocimiento de la corporeidad, el afecto, el espacio y la creación.

<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico>

5. Propuesta de secuencia didáctica

-Seleccione las que desde su práctica pedagógica le sirven para superar una práctica instrumentalista del uso del cuerpo. (agregando la referencia debida)

- Realice *una propuesta de secuencia didáctica* con:

- al menos *tres de las actividades seleccionadas*,
- no omita considerar como *encuadre* de su secuencia el cuadro elaborado en la anterior actividad, de forma que
- realice una *justificación conceptual* que sustente la pertinencia de incorporarlas,
- Considere los *propósitos educativos* que persigue,
- describa claramente la metodología a emplear,
- Y los recursos
- Así como y el procedimiento de evaluación.

Es importante agregar una portada con sus datos y las referencias de sustento de su secuencia didáctica. Intégrela al espacio de tareas para su valoración.

Bloque III. Detección de necesidades para la construcción de la corporeidad en el desarrollo integral del niño.

Presentación.

El desarrollo de los niños transitar por distintos momentos evolutivos, caracterizándose este por una serie de acciones que los niños realizan siempre asociando sus emociones, el lenguaje, el movimiento y las diversas formas de pensamiento, estos elementos se consideran como parámetros para valorar el desarrollo integral que los pequeños. Sin que ello no signifique que todos los niños en el mismo periodo de edad presenten las mismas características, ya que el desarrollo es gradual por lo que de un momento a otro logran alcanzarlos, sin que esto represente en la mayoría de casos algún problema en su neurodesarrollo.

Existen organismos a nivel nacional e internacional, que han trabajado para evaluar el desarrollo de los niños, a través de distintos instrumentos basados en indicadores que valoran en general, aspectos del desarrollo motriz grueso y fino, audición y lenguaje, desarrollo personal y social, con la finalidad de apoyar a los padres y docentes, para que éstos estimulen a los infantes de manera pertinente y considerando sus condiciones de desarrollo y contexto, o bien los encaucen con el personal especializado que les ayuden a superar las deficiencias que presentan en su desarrollo de acuerdo al área de que se trate.

Para favorecer la adquisición de los propósitos del módulo, interesa que los estudiantes del mismo, conozcan y apliquen uno de los instrumentos que les permita conocer cuál es el estado de desarrollo que presentan sus alumnos, por un lado para apoyarlos a través de distintas actividades, como serían las motrices, lúdicas o relacionales, como parte de la Educación Física y la estimulación temprana y por otro para prevenir, con una valoración precoz las posibles dificultades que puedan surgir en algún momento del desarrollo del niño.

Si la corporeidad es entendida como el modo de ser del hombre, que incluye aspectos como son; naturaleza física, emocional, mental, espiritual, social y familiar, que apuntan a un desarrollo integral de los individuos, la evaluación del desarrollo de los niños es un punto de partida, que permite un mejor trabajo docente para el logro de una corporeidad positiva.

Propósito formativo del bloque

Que el educador infantil realice un ejercicio de detección de necesidades o problemáticas para potenciar la construcción de a corporeidad en el desarrollo integral de los niños.

Eje ¿A partir de qué referentes es posible reconocer y detectar necesidades para realizar contribuciones desde .
Problemador mi práctica docente para el desarrollo de la corporeidad en los infantes?

Saberes profesionales integrados

- Reconoce la utilidad de evaluar el nivel de desarrollo del niño como base para profesionales programar actividades que promuevan una corporeidad idónea en ellos.
- Evalúa el desarrollo de sus alumnos de manera comprometida y responsable, utilizando instrumentos de monitoreo

- Actúa éticamente al analizar y presentar los resultados de la evaluación sobre el desarrollo de sus alumnos.
- Valora la importancia de su papel como educadora en un temprano monitoreo del desarrollo de los niños.

Contenidos temáticos	Actividades de Aprendizaje	Producto Esperado
3.1. Herramientas para la detección de necesidades del desarrollo de la corporeidad infantil	<p>(Inicio - Diagnóstica)</p> <p>1. Detección de necesidades para la construcción de la corporeidad en el desarrollo integral del niño</p> <p>-Participe en el Foro “El uso de instrumento de evaluación del desarrollo infantil”, considerando los siguiente :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si ha utilizado alguna vez un instrumento de evaluación del desarrollo infantil, enuncie el nombre y comente la importancia que tiene su uso con relación a las actividades que lleva a cabo como docente. • Si no ha tenido la oportunidad de aplicar ningún instrumento, explique si para usted tiene o no un propósito, emplear éstos y porqué. • Comente respetuosamente por lo menos a tres de tus compañeros los planteamientos realizados. 	<p>1.</p> <p>Participación en el Foro “El uso de de evaluación infantil”</p>
3.2 Significancia de la detección de las necesidades del desarrollo del niño.	<p>(Desarrollo)</p> <p>2. Con la siguiente actividad reflexione la relevancia del uso de instrumentos de evaluación del desarrollo infantil</p> <p>-Mire el video “Desarrollo infantil. Es mejor saber”. https://www.youtube.com/watch?v=LyUi6LnmX5s</p> <p>-Responda a la siguiente pregunta: ¿Cuál sería la importancia de observar y aplicar un instrumento como el propuesto en el video en su grupo escolar?</p> <p>-Recuperará las opiniones más significativas de sus compañeros,(las vertidas en el foro) de manera que las condense a manera de un <i>Informe de la situación</i> (este, tiene el propósito de documentar una problemática, empleando referentes empíricos o conceptuales) organizando la información de la siguiente manera:</p>	<p>2 Informe de Problemática</p>

Condición problemática:

¿Sólo a los padres de familia les corresponde observar a los niños pequeños y utilizar indicadores del desarrollo para apoyarlos en éste?

Desglose del problema

-Recupere las opiniones que sus compañeros que han brindado en el foro y agregue dos las que le han resultado más significativas y que ilustran el problema o bien visualizan soluciones.

Resolución del problema

-Describa las posibles alternativas para integrar al proceso de trabajo didáctico y a las prácticas de crianza, la observación y/o valoración de los indicadores de desarrollo infantil. (No omita incorporar la presentación y la referencia de algún material consultado).

-Integre su documento al espacio de tareas para ser comentado por su asesor, envíelo en formato PDF, agregando una portada a su trabajo.

3.3 Relevancia de la documentación de las condiciones del desarrollo infantil.

3. Sensibilización a través de la presentación de resultados del monitoreo.

- Examine los siguientes instrumentos de evaluación del desarrollo, considerando qué aspectos del mismo evalúa, y si es pertinente para conocer en qué etapa se encuentran sus alumnos. Elija uno de dichos instrumentos con base en los siguientes indicadores:

- La edad de sus alumnos
- El estilo de crianza
- El contexto familiar
- El momento de desarrollo (si es lactante, maternal o preescolar,

INTRUMENTOS

Indicadores del Desarrollo

- Manual para la aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil “EDI” (2013), Secretaría de Salud, México.
<http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/ManualparaPruebadeEvaluaciondelDesarrolloInfantil-EDI>.

3.Actividad Evaluativa

- Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil (0-6 años) En El Contexto AIEPI (Atención Integrada a la Enfermedades Prevalentes de la Infancia) (2011), OMS, https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi_2011.pdf
- Videos: La Escala Abreviada del Desarrollo (Medición del Desarrollo)
<https://www.youtube.com/watch?v=nfAmdfrbFwU>
- Escala abreviada del desarrollo-3, (2016), Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. En <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Escala-abreviada-de-desarrollo-3.pdf>. Recuperado 6 de Octubre 2020.

-Aplique en su grupo, o solicite a los padres o cuidadores de los menores que considere notable tener datos de su desarrollo, lo realicen. Considere prever los materiales necesarios y el acondicionamiento del ambiente que le requiere para su administración. Elija un aspecto a documentar de los planteados

-En una tabla concentre los resultados que arroja la aplicación del instrumento que seleccionó, hágalo con una muestra representativa de niños de su grupo o bien considere realizarla aquellos niños que por sus condiciones particulares Ud. considere relevante documentarlas, analice los datos arrojados, considerando las edades de sus alumnos, su contexto familiar y social.

-Con base en dicho análisis, realice la complementación al informe realizado en la actividad anterior, su agregado será denominando como “**Actividad Valorativa del Grupo X**” en el cual ubique el nivel de desarrollo de su grupo, (No omita incorporar la presentación y la referencia de algún material consultado.

- Integre su actividad al espacio de tareas para ser retroalimentado por su asesor.

Actividad Integradora

-Presente ante los padres de familia los resultados de su evaluación, con el fin de involucrarlos en la puesta en marcha de una estrategia didáctica de Educación Física que permita a sus pequeños un mejor desarrollo y de haber niños con algún resultado que lo coloque en condición de riesgo o de un resultado por debajo de los esperado a su condición de desarrollo, pida a estos su apoyo para canalizarlo o construir un plan de apoyo.

PP con informe de resultados.

-Exponga los resultados a las autoridades de su centro escolar para sensibilizarlas y poder desarrollar actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la corporeidad de sus alumnos.

-Elabore una presentación en Power Point de al menos 7 diapositivas del contenido de los resultados obtenidos , considerando los siguientes elementos:

- Justificación
- No. De participantes
- Comentarios de los padres destinatarios
- Compromisos asumidos
- Evidencias gráficas

-Presente a su asesor su informe para ser retroalimentado y evaluado, no omita una portada, las referencias y convertirlo a formato PDF.

Bloque IV. Bases de una intervención educativa para potencializar saberes corporales.

Presentación.

Las y los docentes de educación Inicial y Preescolar enfrentan el reto de llevar a cabo actividades de educación Física que propicien un desarrollo integral de sus alumnos, ya que aunque realizan prácticas motrices, lúdicas y relacionales con sus alumnos, lo hacen sin una base sólida o bien sin una sistematización, que les permita partir de las necesidades de desarrollo de sus alumnos y de acciones concretas que den posibilidades de cubrir dichas necesidades, con una metodología fundamentada y pertinente.

Es por ello, que como un ejercicio que posibilite el desarrollo de saberes corporales, motrices y lúdicos en los docentes participantes, se propone que en este último bloque, se incorporen las reflexiones realizadas sobre su realidad y los saberes construidos durante el transcurso del módulo, para planear y desplegar actividades educativas desde una estrategia de intervención pedagógica. Entendiendo a éstas como las acciones, tareas y/o actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática y fundamentada para lograr que los estudiantes desarrollen una formación integral, a través del alcance de los aprendizajes propuestos para ellos.

Propósito formativo del bloque

Diseñar e implementar una estrategia didáctica de Educación Física desde la corporeidad.

Eje Problematizador

¿Cómo los elementos conceptuales y metodológicos contribuyen a la sistematización y diseño de estrategias didácticas para la mejora de la enseñanza y aprendizaje de los contenidos referidos a la corporeidad con la finalidad de favorecer al desarrollo integral del infante?

Saberes profesionales integrados

- Utiliza de forma eficaz los saberes previos y contruidos durante el módulo para diseñar una estrategia de Educación Física basada en la corporeidad.
- Diseña e instrumenta, de forma creativa y fundamentada, una estrategia didáctica de Educación Física para la primera infancia basada en la corporeidad.
- Actúa con ética profesional al evaluar los logros de una actividad de su estrategia.
- Comenta con respeto y fundamentos teórico-prácticos las estrategias de sus compañeros.

Contenidos temáticos

Actividades de Aprendizaje

Producto Esperado

4.1 Necesidades de desarrollo y atención educativa

(Inicio)

1. Recapitulación de Acciones para la Atención Educativa

-En atención a los resultados de la detección de necesidades que sobre el desarrollo de la corporeidad en sus alumnos obtuvo, realice el organizador gráfico: *Organizador de opciones*, en el que exponga las condiciones detectadas de sus alumnos evaluados de la manera que en él se enuncia.
- Entregue a su asesor para valoración, denominándolo visualización de opciones para la potenciación del desarrollo infantil del grupos escolar (agregue grado) no omita la presentación.

1.Organizador gráfico de visualización

4.2 Construcción de una Estrategia Didáctica de Educación Física desde la corporeidad.

(Desarrollo)

2. Revisión y análisis de La Guía para la Construcción de una Estrategia Didáctica

-Revise la Guía para la construcción de una estrategia didáctica, analice los elementos a considerar para elaborar la propia y recopile la información que requiere para ello.

-Con el Organizador gráfico elaborado en su actividad anterior como base, cubra los indicadores que le sugiere la guía para construir su Estrategia Didáctica. Consulte el documento de Díaz Barriga, A. () Guía para la construcción de una estrategia didáctica, México, IISUE-UNAN. Recuperado en: http://envia3.xoc.uam.mx/envia7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf

-Revise los siguientes videos y documentos, considerando las necesidades de desarrollo de sus alumnos, su contexto, nivel y grado en que labora y los elementos teóricos revisados en el módulo, para construir la (s) estrategia (s) que trabajará con ellos.

- Pigeon México (2012). Estimulación temprana (video). Recuperado el 15 de julio de 2017, en: <https://www.youtube.com/watch?v=R1GwMasQDIU>
- UNICEF Dirección General del Programa Oportunidades / (2011). *Ejercicios de Estimulación Temprana*. México: UNICEF/ Dirección General del Programa Oportunidades. Recuperado el 24 de marzo de 2017, en: <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- TVHDN (2010). Estimulación temprana cognitiva, afectiva y motriz (video). Recuperado el 15 de julio de 2017, en: <https://www.youtube.com/watch?v=gTr9BQ-hguI>
- SEP/CONAFE (2010). Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar. México: SEP/CONAFE. Recuperado el 26 de septiembre de 2020 , en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edu-preescolar.pdf>
- Pérez Delgado Sara, (2015) Programa de Intervención para el Desarrollo Motor. Disfrutamos con el movimiento, recuperado el 20 de septiembre de 2020 : http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40465/PEREZ_DELGADO_SARA.pdf?sequence=1
- Carrejo, Lucelly (2015). Fichero de educación Física. Educación Preescolar.

-Con base en las respuestas de la Guía para la construcción de una Estrategia Didáctica ya elaborada y considerando la revisión de los materiales propuestos, parta de las necesidades detectadas en sus alumnos, y elabore una estrategia didáctica de Educación Física, envíela a su asesor para ser

2 Estrategias Didáctica

retroalimentada . Es imprescindible que esta contenga por lo menos 3 actividades o experiencias de aprendizaje.

- Envíela a su asesor para su retroalimentación, debe incorporarla en formato PDF, con la debida presentación formal.

Socialización de experiencias

-Participe en el Foro:” **Estrategia de Educación Física para el Desarrollo de la Corporeidad en Educación Infantil**”, comente brevemente como abordara su estrategia didáctica.
-Retomando los comentarios que le hacen sobre su estrategia, ya que las integrara a su producto de la actividad integradora.

4. foro

Actividad integradora

- Seleccione una de las actividades diseñadas en su estrategia, desarróllela, y evalúe su pertinencia. (Defina cuál es el proceso e instrumento de evaluación que emplea) al llevar a cabo la actividad. Contextualice con los datos básicos resumidos de su estrategia didáctica.

-Revise el documento de Rivere Ausel, (s/f), Educación física en preescolar, una propuesta critica, Recuperado en:

<https://enfermeria.uaq.mx/docs/IVcongreso/EducacionFisicaenPreescolar.pdf>

-En este documento encontrara sugerencias para planificar el proceso evaluativo de los saberes de los niños. Realice un registro de la pertinencia de la misma e incluya algunas reflexiones sobre la evaluación de la actividad y de la importancia de la misma para el desarrollo de los pequeños.

-Una vez que ha integrado las sugerencias recibidas, envíe su producto a su asesor en el espacio de tareas para que sea valorado y retroalimentado.

5. Evaluación de actividad

REFERENCIAS

- Águila Soto, C. y López Vargas, (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física.
- Carrejo, Lucelldy (2015). Fichero de educación Física. Educación Preescolar: México.
- Center for Disease Control and Prevention (DCD). (5 de mayo de 2014). Desarrollo infantil. Es mejor saber. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LyUi6LnmX5s>
- Eisenberg, Rose y Grasso, A. (2003). *Introducción conceptual a corporeidad, movimiento y educación física*. En Eisenberg, R. (Coord). Volumen 12: Corporeidad, Movimiento y Educación Física (Tomo II). Estudios cualitativos, pp49-89. México: COMIE. Recuperado el 20 de marzo del 2017. en http://www.comie.org.mx/doc/portal/publicaciones/ec2002/ec2002_v12_t2.pdf.
- Escala abreviada del desarrollo-3, (2016), Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. En <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Escala-abreviada-de-desarrollo-3.pdf>. Recuperado 6 de Octubre 2020.
- La Escala Abreviada del Desarrollo, [Medición del Desarrollo]. (11 de mayo 2016). [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=nfAmdfrbFwU>
- Flores, N. (22 julio de 2018). ineverycrea, [blog]. México, Recuperado de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico>
- Gamboa-Jiménez, R.A., Bernal-Leiva, M.N., Gómez-Garay, M.P., Gutiérrez-Isla, M., Monreal-Cortés, C.B. & Muñoz-Guzmán, V.V. (2020). *Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil*. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 18(1), 1-22.
- Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil (0-6 años) En El Contexto AIEPI. (Atención Integrada a la Enfermedades Prevalentes de la Infancia) (2011), OMS, https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi_2011.pdf
- Manual para la aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil "EDI" (2013), Secretaría de Salud, México. <http://himfg.com.mx/descargas/documentos/EDI/ManualparaPruebadeEvaluaciondelDesarrolloInfantil-EDI>

Pérez Delgado Sara, (2015) Programa de Intervención para el Desarrollo Motor. Disfrutamos con el movimiento, recuperado el 20 de septiembre de 2020 : http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40465/PEREZ_DELGADO

Pigeon México (2012). Estimulación temprana (video). Recuperado el 15 de julio de 2017, en: <https://www.youtube.com/watch?v=R1GwMasQDIU>

Ruggio, G., (Octubre de 2011) La corporeidad: el nuevo paradigma como formador de la identidad humana. [Blog]. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd161/la-corporeidad-el-nuevo-paradigma.htm>

Rodríguez, Leopoldo y García, Noemí (Coords) (2011). *2.Principios integradores de educación: la corporeidad y motricidad*: SEP: México

Rivere Ausel, (s/f), Educación física en preescolar, una propuesta critica, Recuperado en:

<https://enfermeria.uaq.mx/docs/IVcongreso/EducacionFisicaenPreescolar.pdf>

Ser Educación Física (2020). EDUCACIÓN FÍSICA: Corporeidad y motricidad [video]. Disponible en: [youtube.com/watch?v=9iKonV_AXWM](https://www.youtube.com/watch?v=9iKonV_AXWM)

SEP/CONAFE (2010). Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar. México: SEP/CONAFE. Recuperado el 26 de septiembre de 2020 , en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edu-preescolar.pdf>

TVHDN (2010). Estimulación temprana cognitiva, afectiva y motriz (video). Recuperado el 15 de julio de 2017, en: <https://www.youtube.com/watch?v=gTr9BQ-hguI>

UNESCO,(s/f), *Conjunto para el desarrollo del niños en la primera infancia: un cofre de tesoros lleno de actividades* .

<https://drive.google.com/file/d/0Bz8INFEzNVrlc3ZGbGs1UG1wc1k/view>

UNICEF Dirección General del Programa Oportunidades / (2011). *Ejercicios de Estimulación Temprana*. México: UNICEF/ Dirección General del Programa Oportunidades. Recuperado el 24 de marzo de 2017, en: <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

Vizete Carrizosa, M. Educación y Educación Física. El Final de La Crisis, [Blog]. (2 de Abril, 2015). Recuperado de:
<https://efi.blog/2015/04/02/educacion-y-educacion-fisica-el-final-de-la-crisis/>