

PROGRAMA INDICATIVO

AMBIENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

En el *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial*, un ambiente de aprendizaje es aquel que ha sido planificado por el agente educativo, considerando el sostenimiento afectivo, la interacción con otros niños, con el agente educativo y con diversos materiales. El “ambiente” es todo aquello que rodea una determinada experiencia con el niño; por ejemplo, en relación con la lectura o el lenguaje, hacen el ambiente literario los buenos libros, los juegos con la poesía, el diálogo que establece y garantiza el agente educativo, su predisposición para continuar el balbuceo de un bebé, para cantarle, para jugar con sus sonidos incipientes, así como su voz y su mirada.

Construir instrumentos con objetos cotidianos, la música suave que llega a la hora de dormir, las canciones de cuna que se les cantan a los bebés, la creación de canciones con los niños más grandes, todo ello constituye un ambiente de aprendizaje para desarrollar la sensibilidad musical.

En el caso de la plástica y el dibujo, el ambiente de aprendizaje está formado por los materiales que se les ofrecen a los niños, por las obras de arte que están a su disposición, por la libertad para expresarse mediante sus propias creaciones, por la presencia de libros con buenas ilustraciones (la primera pinacoteca de los niños), por la importancia y el reconocimiento dado a sus propias producciones, por las oportunidades de observar la naturaleza, y por la estética de los juguetes y objetos que se ponen a su disposición.

Desde el punto de vista de las intervenciones del agente educativo, escuchar con interés lo que expresan los niños, retomar sus ideas y socializarlas, ayudarlos a desarrollarlas, permitir que exploren libremente sin coartar su impulso de conocer, ofrecerles materiales habiendo pensado lo que pueden hacer con ellos, proponerles actividades con

“significado” para ellos; es decir, propuestas que les interesen, que despierten su curiosidad, que estén cercanas a los temas que hacen sus mundos, todo eso hace que el ambiente de aprendizaje se vea enriquecido.

Los ambientes de aprendizaje, al ser planificados, llevan una dosis de carga afectiva, que se genera como resultado de las interacciones entre los niños, con el agente educativo, e incluso con los materiales que están presentes.¹

El ambiente para el aprendizaje no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo o a las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos. Se establece en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que implican acciones, experiencias y vivencias de cada participante; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, así como múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales explícitos en toda propuesta educativa.

Para que los ambientes de aprendizaje se centren en los estudiantes deberán hacerse adecuaciones paulatinas en el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja en los proyectos educativos que se desarrollan en la escuela y, particularmente, en la forma de interacción de sus protagonistas. Esto requiere que las escuelas propicien un aprendizaje más activo, autorregulado, dirigido a metas, situado y colaborativo, que facilite los procesos personales de construcción de significado y de conocimiento. (Modelo Educativo 2016).

La evidencia aportada desde la biología, la psicología y la propia educación no deja dudas respecto de la importancia de una adecuada estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y sociocultural de la infancia. Así, los apoyos y espacios formativos dados a los niños y niñas durante los primeros años, permitirán (o no) que ellos desarrollen sus talentos, aptitudes y capacidades futuras. Debido a ello no resulta ni sorpresivo ni casual, que la asistencia a la

¹ Modelo de Atención con enfoque integral para la educación inicial. (2013).

Educación Infantil sea una variable de alta significación en la explicación del éxito escolar en los primeros años de Educación Básica. Los niños/as que han accedido a una educación en la etapa Preescolar, llegan mejor preparados para enfrentar los procesos y desafíos escolares que supone la etapa obligatoria y el sistema formal, que aquellos que no han pasado por dicha experiencia (Ramey y Ramey, 1999; Román y Murillo, 2010; UNESCO, 2007; UNICEF, 2000; Young, 2002).

El Módulo Ambientes y Estrategias para el Aprendizaje en la Primera Infancia y Preescolar, tiene como propósito que las educadoras, resignifiquen su práctica educativa de la contextualización de sus espacios educativos y la detección de situaciones concretas para que, diseñen y planifiquen ambientes y estrategias para el aprendizaje. El módulo está organizado en cuatro bloques, a saber: Significación y contextualización de los ambientes de aprendizaje en la práctica profesional, Ambientes de aprendizaje: su significado en educación inicial y preescolar, El espacio como elemento facilitador del aprendizaje, y La planeación argumentada y los ambientes de aprendizaje en la primera infancia y preescolar.

DATOS GENERALES

Semanas totales de trabajo: 15 semanas.

Carga crediticia: 15 créditos.

PROPÓSITO FORMATIVO DEL MÓDULO

Contribuir en la práctica educativa de las educadoras al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para que de manera integrada promuevan con acciones propositivas a través de la detección de situaciones

educativas y con ello sea capaz de planificar, diseñar y poner en marcha ambientes y estrategias para el aprendizaje en espacios de educación inicial y preescolar.

CONTRIBUCIONES DEL MÓDULO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial y preescolar con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Procede con sentido ético en su rol como docente de la primera infancia.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo y aprendizaje de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Logra comunicarse asertivamente con los niños de educación inicial, padres de familia, comunidad escolar y social.

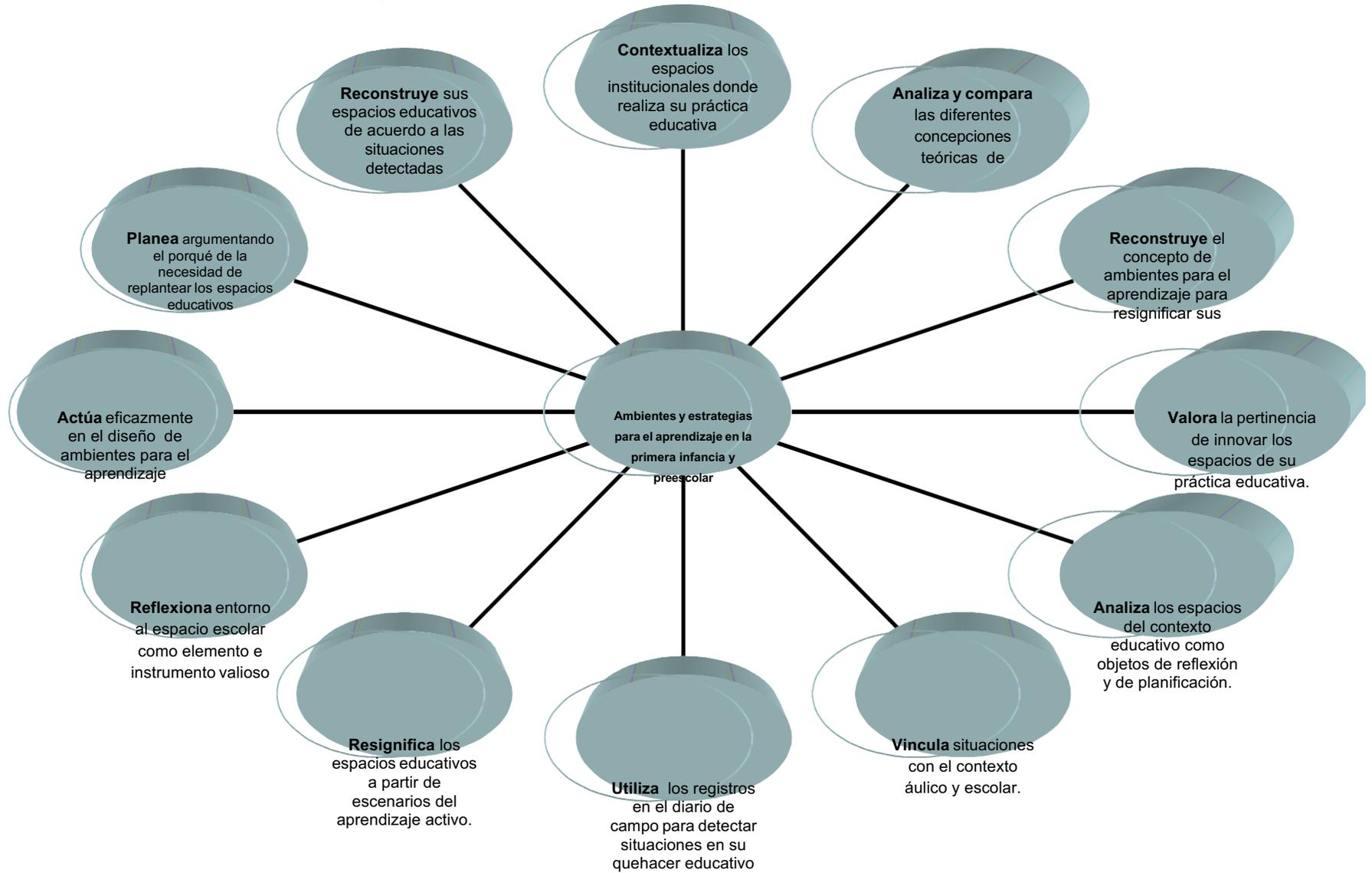
CAMPO PROBLEMÁTICO Y OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El módulo presenta como campo problemático y objeto de transformación, la reflexión y el análisis de su práctica y la resignificación de los espacios educativos para la construcción de ambientes y estrategias para el aprendizaje.

EJE PROBLEMATIZADOR

¿La reflexión sobre la construcción de ambientes y estrategias para el aprendizaje permite a las docentes mirar críticamente la práctica educativa y resignificarla?

Red de saberes profesionales integrados



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología de este módulo propone un trabajo que combine diversas actividades a partir del aprendizaje cooperativo, tales como ejercicios de investigación documental, de observación y análisis de la práctica educativa, de elaboración y construcción de planeaciones argumentadas, con la finalidad de apoyar el logro del propósito formativo del módulo. Cabe enfatizar que todas ellas giran en torno al diseño de ambientes de aprendizaje en contextos escolares y su promoción a través de la acción educativa y la intervención del docente.

En este contexto, aprendizaje cooperativo, constituye una visión global e introductoria necesaria para todo aquel que se acerca por vez primera a esta forma de organizar el proceso de aprendizaje en el salón de clases. Las estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, responden a la necesidad de conocer y practicar las funciones didácticas que garantizan la construcción social del conocimiento, así como de contar con estrategias de mediación para cada uno de esos momentos. (Ferreiro 2005).

BLOQUES DE MÓDULO.

Bloque I. Significación y contextualización de los ambientes de aprendizaje en la práctica profesional.

Bloque II. Ambientes de aprendizaje: su significado en educación inicial y preescolar.

Bloque III. El espacio como elemento facilitador del aprendizaje.

Bloque IV. La planeación argumentada y los ambientes de aprendizaje en la primera infancia y preescolar.

BLOQUE I. SIGNIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Propósito: Observan y problematizan cuestiones relativas al qué y al cómo de situaciones concretas de su práctica educativa y el sentido que tiene el conocimiento del contexto y los espacios institucionales.

Eje Problemizador	¿La contextualización de la institución educativa y el registro sistemático de situaciones de su quehacer educativo les permiten problematizar su práctica y reconocer sus saberes previos entorno a los ambientes de aprendizaje?	
Saberes profesionales integrados	Contextualiza los espacios institucionales donde realiza su práctica educativa. Utiliza los registros de su diario de campo y detecta situaciones de su quehacer educativo Vincula situaciones con el contexto áulico y escolar.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Contextualización 2. La observación sobre la práctica educativa. 3. Saberes previos: ¿qué son los ambientes de aprendizaje?	1.1 Descripción del contexto interno y externo de la institución educativa. 2.1 Elaboran diariamente y durante dos semanas anécdotas, breves registros de incidentes que suceden en la sala o salón de su práctica educativa. Para ello tome en cuenta los siguientes tópicos: <ul style="list-style-type: none"> - Información del contexto de la anécdota, fecha, periodo y título de la actividad y los nombres de los niños involucrados en ella. - En la parte intermedia de los registros, anote información, específica y factual sobre lo que el niño hizo y dijo, periodo de trabajo y material que utilizó en la actividad y otras situaciones que 	1. Texto con la descripción del contexto externo : comunidad, acceso a servicios públicos, de transporte y problemas sociales. Contexto interno , valoración del aula: mobiliario, material didáctico, iluminación. 2. Registros de observación. 2.1 Breve informe con la identificación de situaciones jerarquizadas.

	<p>considere relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalmente y para completar el registro, resalte con algún color las situaciones o problemas que detectó en las diferentes actividades que realizaron los pequeños, si los espacios fueron favorables o no y por qué, si el material didáctico fue el adecuado, si lo pudieron manipular o no y por qué. <p>3.1 Desde su contexto y experiencia educativa responda las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué caracteriza los ambientes de aprendizaje y cómo los defino? - ¿Cómo se diseña un ambiente de aprendizaje?, - ¿Qué alcance pueden tener dichos diseños desde el punto de vista de los espacios educativos y cómo se les puede ayudar a aprender? <p>3.2 Entre al foro “Mis saberes previos” socializan las respuestas sobre los conceptos que construyeron sobre ambientes de aprendizaje.</p>	<p>3. Escrito con las respuestas de los saberes previos de los ambientes de aprendizaje.</p>
--	--	--

BLOQUE II. AMBIENTES DE APRENDIZAJE: SU SIGNIFICADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Propósito: Reconstruyen el concepto ambientes de aprendizaje a partir de la revisión de diferentes propuestas teóricas.

Eje Problemizador	¿Las diferentes miradas teóricas de ambientes para el aprendizaje permiten a las educadoras reconstruir el concepto y resignificar sus espacios educativos?	
Saberes profesionales integrados	Analiza y compara las diferentes concepciones teóricas de ambientes para el aprendizaje. Reconstruye el concepto de ambientes para el aprendizaje para resignificar sus espacios y práctica educativa. Valora la pertinencia de innovar los espacios de su práctica educativa.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Concepciones teóricas de ambientes de aprendizaje 2. Características de los ambientes de aprendizaje.	1. Lee el Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial p. 83. De acuerdo al documento diga cómo se conceptualizan los ambientes de aprendizaje, cuáles son sus características y, los tipos y características de los ambientes de aprendizaje prevalentes en la educación inicial y preescolar. - ¿Para qué y cómo de la educación escolar: el sentido de los aprendizajes escolares? - ¿Qué tipo de ambientes de aprendizaje requiere la educación inicial y preescolar? Se recomienda vean los siguientes links:	1. Desarrolla en un escrito los puntos revisados en la lectura y los socializa en el foro “Los ambientes de aprendizaje” 2. Responde brevemente los cuestionamientos y los sube al área de tareas.

	https://www.google.com.mx/search?q=tipos+de+ambientes+de+aprendizaje+en+preescolar&espv=2&biw=1242&bih=557&tbm=isch&imgil=1kimHUjuGK4hFM%253A%253B9-tnN8uHjkXUHM%253Bhtt	
--	---	--

BLOQUE III EL ESPACIO ESCOLAR COMO ELEMENTO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

Propósito: Reorientan sus acciones relativas al diseño de un espacio escolar para el aprendizaje.

Eje Problematizador	¿El análisis de la práctica educativa permite a las educadoras resignificar los espacios para el aprendizaje de los pequeños?	
Saberes profesionales integrados	Analiza los espacios del contexto educativo como objetos de reflexión y de planificación. Resignifica los espacios educativos a partir de escenarios del aprendizaje activo. Reflexiona entorno al espacio escolar como elemento e instrumento valioso para el aprendizaje de los pequeños.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1. Los espacios de los centros educativos.	1.1 Descargue y lea el artículo de: Cristina Laorden Gutiérrez y Concepción Pérez López, en el link: http://jesus-maria.org/wp-content/uploads/2015/04/Espacio-para-favorecer-aprendizaje.pdf 1.2 De acuerdo a la lectura de respuesta a las siguientes cuestiones: - ¿Por qué el espacio escolar es un elemento y un instrumento muy valioso para el aprendizaje de los pequeños, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para las y los docentes? - ¿Qué características y elementos deben tener los espacios educativos para considerarlos como espacios	1. Lea detenidamente el texto e identifique ideas principales, preferible aquellas que le parezcan relevantes y que se vinculen con sus experiencias y espacios educativos. Elabore un breve texto y súbalo a la plataforma. 2. Síntesis con las respuestas planteadas 3. Haga un escrito donde plantee las características de los espacios educativos, el material didáctico, la infraestructura, las actividades, entre otros.

<p>2. El aprendizaje activo.</p> <p>3. Pedagogía de la ternura.</p>	<p>de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe las tres características y describe cómo organizaría una propuesta en su espacio educativo. - Además de ser los espacios de los centros educativos polivalentes y flexibles en su uso y cumplir una serie de requisitos mínimos, ¿por qué debemos tener en cuenta otras características? <p>1.3 Vea los videos en los siguientes links: https://www.youtube.com/watch?v=WDs-7BcmcjU https://www.youtube.com/watch?v=5CR08QiooFg</p> <p>2.1 Lea el texto: Ambientes para el aprendizaje activo.</p> <p>3.1 Lee el texto: Pedagogía de la ternura, el apartado: Ideas esenciales de la ternura.</p>	<p>3. Responde brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el aprendizaje activo? - ¿Cuáles son los ingredientes del aprendizaje activo? Descríbelos brevemente. - Entra al foro "<u>Los escenarios del aprendizaje activo</u>" y describe un escenario con dos experiencias del aprendizaje activo. <p>4. Responde y discute en el foro lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la pedagogía de la ternura? - ¿Cuáles son los antecedentes de la pedagogía de la ternura? - Considerarías la pedagogía de la ternura en tu trabajo docente, si, no ¿por qué? Argumenta y socializa tu respuesta.
---	---	---

BLOQUE IV. LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA Y LOS AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA Y PREESCOLAR.

Propósito: Partiendo de su conocimiento y experiencia sobre los escenarios de educación, diseñan una planeación argumentada proponiendo estrategias en ambientes para el aprendizaje, toman en consideración el uso de diversos recursos educativos.

Eje Problematizador	¿La planeación argumentada permite a las educadoras plantear escenarios de ambientes para el aprendizaje de acuerdo a situaciones educativas concretas?	
Saberes profesionales integrados	Reconstruye sus espacios educativos de acuerdo a las situaciones detectadas Planea argumentando el porqué de la necesidad de replantear los espacios educativos Actúa eficazmente en el diseño de ambientes para el aprendizaje	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado

	<p>emica Preescolar.pdf Diseña la estrategia de evaluación argumentada donde identifique si los pequeños han llegado a los aprendizajes esperados.</p>	<p>Propuesta para la planeación didáctica argumentada</p> <table border="1" data-bbox="1066 345 1883 605"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																				

EVALUACIÓN DEL MÓDULO

El enfoque de la evaluación del módulo será formativo, se tomará en cuenta las evidencias de aprendizaje de cada bloque, lo cual permitirá la valoración de los saberes, procedimentales y profesionales construidos de manera individual colaborativa.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cussiánovich, Alejandro. (2010). Aprender la Condición Humana Ensayo sobre pedagogía de la ternura. Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores de América Latina y el Caribe - IFEJANT

Laorden, Cristina y Concepción Pérez López. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. Pulso, 25. 133-146.

Tonuchi, Francesco. (2007). Conferencia: Los primeros años, los cimientos. Instituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione. Consiglio Nazionale delle Ricerche, Italia.

Turener, Lidia y Pita Balibina. (S/A). Pedagogia de la ternura.

Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1), pp 217-227.