



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

**AMBIENTES VIRTUALES DE
APRENDIZAJE**

Programa indicativo

I. Presentación

El módulo ambientes virtuales de aprendizaje, parte de la perspectiva de que el uso de las (TICs) en el siglo XXI, va acompañado de una educación de calidad siendo un derecho fundamental de acuerdo a la UNESCO, en el marco de la sociedad de la información los retos que enfrenta dicho proceso son complejos, ya que los docentes requiere la actualización de sus prácticas, y sobre todo que los contenidos del sistema educativo, para que respondan a las necesidades de los estudiantes para la nueva sociedad de la información. (UNESCO, 2010)

En ese marco los docentes deben actualizar su enfoque pedagógico para hacer uso de las TICs en las aulas, los planes de estudio deben transformarse desde el nivel Inicial y Preescolar, por tal motivo el presente módulo se enmarca en dicha perspectiva del uso, adecuación y utilización de las (TICs) en el proceso educativa para hacer sociedades más justas, democráticas e integradas. (UNESCO, 2010).

Justo en ese contexto internacional ubicamos al *Programa de inclusión Digital 2016 – 2017 de la SEP*, el cuál establece como elementos del programa 6 estrategias que tienen amplia vinculación con los postulados de la UNESCO, tales como el Desarrollo profesional docente en TIC, los recursos educativos digitales, las iniciativas estratégicas para su desarrollo, el equipamiento, la conectividad y finalmente su monitoreo y evaluación. (SEP, 2016).



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

El objetivo principal está dirigido a acompañar la inclusión digital, tecnológico, y virtual para establecer un enlace dinámico de aprendizaje entre profesionales de educación preescolar con la infancia, a fin de orientar el aprendizaje en los siguientes rubros: la lectura, las grafías y las nociones matemáticas básicas hacia una mediación apoyada en paquetes, programas o estrategias que le permitan a las y los educadores integrar la utilización de la nuevas Tics. Desdeluego, sin descuidar que existen comunidades en México que todavía no cuentan con el acceso a internet, pero no puede dejar de reconocerse que, en otras, es una realidad en los espacios educativos.

Datos generales

Carga crediticia: 15 créditos.

Propósito formativo del módulo

Generar procesos de inclusión digital para el trabajo educativo de las educadoras en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para construir ambientes de aprendizaje virtuales inclusivos para la población infantil de 4 a 6 años con la finalidad de que aprenda las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

Contribuciones del módulo al logro del perfil de egreso

- Genera ambientes de aprendizaje en educación inicial y preescolar con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Se integra y participa activamente en el trabajo colaborativo en las diversas comunidades de aprendizaje para la educación inicial.
- Procede con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 6 años.
- Diseña y desarrolla proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 6 años.
- Orienta y canaliza problemas de desarrollo de niños de 0 a 6 años en contextos diversos.
- Implementa diversas estrategias en su práctica docente para enriquecer la participación de los padres en el proceso de aprendizaje y el uso de las TIC de sus hijos.

III. Campo problemático

El acceso a las nuevas tecnologías de la comunicación información por parte de las generaciones de 3 a 6 años, es un hecho en una gran parte de la población mexicana, pronto se familiarizan con nuevos dispositivos y recursos tecnológicos; y no precisamente para el aprendizaje de las primeras nociones de lectura, escritura y matemáticas. Al contrario, éstos son percibidos como un “aparato-instrumento” que le quita la responsabilidad de primera educadora a la familia y se le transfiere a un paquete de juego o de entretenimiento que a veces no cuenta la supervisión de las madres y de los padres para saber en qué están invirtiendo el tiempo las nuevas generaciones. En principio, uno de los principales problemas es que ya no aprenden las reglas y los límites en el juego con sus iguales, sino en lo virtual, en un



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

espacio en que pueden hacer y deshacer sin que nadie les oriente en torno al comportamiento que van desarrollando en su interacción en un espacio ficticio.

La inclusión digital y de las nuevas Tics no es una recomendación de la UNESCO, sino una realidad que cada vez se hace más latente en las aulas de los preescolares y el compromiso de garantizar ya no una educación de calidad, sino de excelencia. Las y los alumnos están inmersos en una cultura tecnológica que provoca cambios en la manera de aprender y procesar la información, como ya lo anotaba la UNESCO (1995.) Y aunque el sistema educativo en México ha realizado varios esfuerzos, poco ha favorecido la alfabetización digital, razón por la que la introducción de las Tic en el aula tiene que acompañarse de formación que conlleva un cambio metodológico en la práctica educativa cotidiana.

Objeto de transformación

Transitar del uso de la infancia de 4 a 6 años de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, dispositivos (como tablet), paquetes, etc.; como de entretenimiento a una mediación de las y los educadoras (es) que oriente la adquisición de diversos aprendizajes.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

IV. Red de saberes profesionales integrados



Figura 1. Red de saberes profesionales integrados

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

V. Orientaciones metodológicas

El estudiante durante el proceso formativo del módulo irá construyendo varias fases de un proyecto educativo que integre ambientes de aprendizaje virtual de las nociones básicas de lectura, escritura y matemáticas. La finalidad es que los participantes socialicen sus avances con el grupo de estudio y con el tutor de tal forma que de manera continua reciba retroalimentación de sus trabajos. A lo largo del curso, recupera la construcción de ambientes de aprendizaje virtual como un proceso de reflexión sobre su propia práctica docente y la relación con.

En el primer bloque el participante analiza la Propuesta de la UNESCO para transitar a espacios educativos que integren el uso de las Tics; en el segundo, realiza un análisis y reflexión sobre diversas experiencias de uso de Tics para el aprendizaje de la lectura y de la escritura; en el tercero, ubica y analiza diversas experiencias de uso de Tics para el aprendizaje de nociones matemáticas; y en el cuarto bloque, construye un proyecto educativo en el que integra ambientes de aprendizaje virtual dirigidas al aprendizaje de nociones básicas de: lectura o escritura o matemáticas en preescolar.

En lo referente a los bloques que estructuran el módulo, éstos se componen de la siguiente forma:

Propósito formativo del bloque, eje problematizador, saberes profesionales integrados, contenidos temáticos, actividades de aprendizaje y producto esperado.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Bloque I. Transformación de los espacios en preescolar

Propósito formativo del bloque:

Analizar los cambios que están propiciando el uso de la Tics en los ambientes de aprendizaje en educación preescolar.

Eje Problemizador	¿Cómo se integran las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar?	
Saberes profesionales integrados	Identifica el potencial educativo de las herramientas digitales. Valora la implementación de la Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar. Utiliza y adapta la Tics en la educación preescolar.	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Mayúsculas y minúsculas con negritas</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Foro. Ambientes de aprendizaje virtual Construyan un escrito de una cuartilla para compartir con el grupo con base en las siguientes preguntas: ¿Qué ambientes de aprendizaje virtual utilizan? ¿Cómo se imaginan que podrían integrarse la Tics en el trabajo educativo en preescolar? ¿Cuáles son los cambios que se darían en los salones de clase para integrar el uso de las Tics al preescolar? El siguiente video pudiera darles algunas ideas Compartan sus respuestas en el foro y retroalimenten la participación de dos de sus colegas.</p>	<p align="center">Foro</p>
<p>1.1 Las Tics como herramientas y recursos para el aprendizaje en preescolar</p>	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Las TIC en el aula infantil Lean el artículo de los autores Estivaliz Asorey y Jesús Gil (2009) por título "El placer de usar las TIC en el aula de Infantil" pp. 110-119 y observarel vídeo Ubiquen, con base en lo analizado en el punto 1, en una tabla de doble entrada: cambios en las aulas y las posibilidades de uso de las Tic's en preescolar, y suba la tabla en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p align="center">Tabla de doble entrada</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p>1.2 Uso de las Tics en preescolar</p>	<p>3. Ambientes de virtuales de aprendizaje Analicen el artículo de los autores Patricia Avila M. y Martha Diana Bosco H. (2001) de título "<u>Ambientes virtuales de aprendizaje: Una nueva experiencia.</u>" pp. 1-6 y conteste la pregunta ¿cuáles son las principales características de los ambientes virtuales de aprendizaje? Argumenten en dos cuartillas: ¿Por qué la experiencia de uso de las Tic's en preescolar cubre o no con las características de un ambiente de aprendizaje virtual?</p> <p>Suba las dos cuartillas en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>Escrito argumentativo</p>
<p>1.3 Ambientes de virtuales de aprendizaje</p>	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Experiencia en el uso de TIC'S Construyan y presenten en tres láminas de PPT un ambiente virtual de aprendizaje dirigido al grupo de preescolar con el que labora, del campo de conocimiento que Ud. considere pertinente. Suba las tres láminas en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>Presentación en PPT</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Bloque II. Ambientes de aprendizaje virtual para las nociones de lectura y escritura

Propósito formativo del bloque:

Revisar y utilizar ambientes virtuales para el aprendizaje de la lectura y la escritura de educación preescolar.

Eje Problemizador	¿Cómo podría construir un ambiente de aprendizaje virtual para la lectura y la escritura en preescolar?	
Saberes profesionales integrados	Conoce las características de los ambientes de aprendizaje virtual en preescolar Instrumenta ambientes de aprendizaje virtual para las nociones básicas de lectura y de escritura.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
Mayúsculas y minúsculas con negritas	Actividad de Inicio 1. Aprendizaje de lectura en Educación Preescolar Ubiquen en cualquier navegador comercial 3 artículos relacionados con explicaciones pedagógicas y psicológicas en torno al aprendizaje de la lectura y de la escritura en preescolar.	Escrito de dos cuartillas

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

	<p>Elaboren con base en éstos un escrito de dos cuartillas sobre: ¿Cómo aprenden a leer y escribir los niños en preescolar? Suba el escrito de dos cuartillas en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	
<p>2.1 Fundamentos pedagógicos sobre el aprendizaje de lectura y la escritura en preescolar</p>	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Metodología para el aprendizaje de Lectura</p> <p>Analicen la lectura de Miguel Angel Ángeles V., Marcela Georgina Gómez Z. e Irma Antonia García M. (2013) "<u>Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en nivel preescolar</u>", pp. 1-15 y observe el vídeo <u>Metodología Doman</u>.</p> <p>Realicen una crítica de una cuartilla, de la metodología Doman, después de revisar los materiales, con base en el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo aprenden las y los niñas (os) a leer y escribir niños en preescolar? y de las características que debe tener un ambiente de aprendizaje virtual.</p> <p>Compartan en el foro la crítica de una cuartilla de un recurso educativo multimedia basado en la metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en nivel preescolar.</p> <p>Retroalimenta la participación de dos de tus colegas.</p>	<p align="center">Foro</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p>2.2 Ambientes de aprendizaje virtual para el aprendizaje de la lectura y la escritura en preescolar</p>	<p>3. Experiencias sobre la enseñanza de la Lectura</p> <p>Busquen en internet una experiencia, nacional o internacional, sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en preescolar a partir del uso de las Tic's, para posteriormente adaptarla.</p> <p>Apliquen la experiencia con el grupo que labora y suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>Escrito sobre la adaptación de una experiencia</p>
<p>2.3 Experiencias de ambientes de aprendizaje virtual para la enseñanza de las nociones básicas de lectura y escritura</p>	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Ambiente de aprendizaje virtual para la lectura y la escritura</p> <p>Realicen los cambios que tendría que realizar la propuesta a partir de los resultados obtenidos después de aplicarla con su grupo.</p> <p>Suba el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>Escrito</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Bloque III. Ambientes de aprendizaje virtual para nociones matemáticas

Propósito formativo del bloque:

Aprender a utilizar ambientes virtuales para el aprendizaje de nociones pensamiento matemáticas de educación preescolar.

<p>Eje Problemizador</p>	<p>¿Cómo podría construir un ambiente de aprendizaje virtual para las nociones matemáticas en preescolar?</p>	
<p>Saberes profesionales integrados</p>	<p>Conoce las características de los ambientes de aprendizaje virtual en preescolar Instrumenta ambientes de aprendizaje virtual para las nociones básicas de matemáticas.</p>	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Mayúsculas y minúsculas con negritas</p> <p>3.1 Fundamentos pedagógicos sobre el aprendizaje de las nociones matemáticas en preescolar</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Explicaciones Pedagógicas y Psicológicas sobre el aprendizaje</p> <p>Busquen en cualquier navegador comercial tres artículos relacionados con explicaciones pedagógicas y psicológicas en torno al aprendizaje de las nociones matemáticas en preescolar; con base en éstos</p> <p>Elabore un escrito de dos cuartillas sobre: ¿Cómo aprenden las nociones básicas de matemáticas los niños en preescolar?</p> <p>Suba el escrito de dos cuartillas en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>Escrito de dos cuartillas</p>
<p>3.2 Ambientes de aprendizaje virtual para el aprendizaje las nociones básicas de matemáticas en preescolar</p>	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Integración de las TIC'S en Lengua y Matemáticas</p> <p>Analicen el artículo de los autores Ana García V. y Ángel Domingo G. (2011) "Integración de las Tic en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas" pp. 1-16.</p> <p>Elaboren un escrito de dos cuartillas con la propuesta para Lengua y otra con</p>	<p>Foro</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p>3.3 Experiencias de ambientes de aprendizaje para la enseñanza de las nociones básicas de matemáticas en preescolar</p>	<p>la de Matemáticas</p> <p>Compartan en el foro las dos cuartillas para el aprendizaje de las nociones básicas de matemáticas en el nivel preescolar.</p> <p>3. Ambientes de aprendizaje virtual para matemáticas en preescolar</p> <p>Busquen en internet una experiencia, nacional o internacional, sobre la enseñanza de las nociones básicas de matemáticas en preescolar a partir del uso de las Tic's, para posteriormente adaptarla y aplicarla.</p> <p>Presenten los resultados de la aplicación de la propuesta y los cambios que tendría que realizar.</p> <p>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>resultados de la Escrito sobre la aplicación de la propuesta y los cambios</p>
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Ambiente virtual de aprendizaje para las matemáticas</p> <p>Realicen los cambios que tendría que realizar a la propuesta a partir de los resultados obtenidos después de aplicarla con su grupo.</p> <p>Suba el trabajo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>Escrito sobre un ambiente de aprendizaje para las matemáticas</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Bloque IV. Proyecto educativo en preescolar que integre el uso de las tics

Propósito formativo del bloque:

Integrar un proyecto educativo con ambientes de aprendizaje virtual dirigidos a nociones básicas de lectura, escritura o matemáticas.

Eje Problemizador	¿Qué fases y estrategias me permitirán construir un proyecto educativo que integre el uso de las tics?	
Saberes profesionales integrados	Recomendaciones de organismos internacionales sobre la integración de las Tics a los ambientes de aprendizaje en preescolar (Conceptual) Fases y estrategias de un proyecto educativo que integre ambientes de aprendizaje de las nociones básicas de lectura, escritura y matemáticas. Elaboración de un proyecto educativo con que integre ambientes de aprendizaje de las nociones básicas de lectura, escritura y matemáticas.	

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
<p>Mayúsculas y minúsculas con negritas</p>	<p>Actividad de Inicio</p> <p>1. Mi proyecto educativo</p> <p>Describan las condiciones del contexto de su centro escolar en que laboran actualmente, esto será la introducción de su proyecto educativo.</p> <p>Suba el trabajo en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor</p>	<p>Introducción proyecto educativo</p>
<p>4.1 Las Tics en la enseñanza y el aprendizaje en preescolar</p> <p>4.2 UNESCO: elementos básicos de los ambientes de aprendizaje virtual</p>	<p>Actividades de Desarrollo</p> <p>2. Integración de las tic's en las aulas</p> <p>Analicen el capítulo 5 de la UNESCO (2013) "Tics y nuevas prácticas educativas" del libro Enfoques estratégicos sobre las Tics en Educación en América Latina y el Caribe, pp. 31-38, y en un organizador gráfico ubique los elementos básicos para la construcción de ambientes virtuales de aprendizaje de las nociones básicas de lectura, ciencia, matemáticas, etc.</p> <p>Suba el organizador gráfico en el espacio de tarea para recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p>Organizador gráfico</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

<p>4.3 Proyectos educativos para integrar ambientes de aprendizaje virtual en preescolar</p>	<p>3. Integro mi proyecto educativo</p> <p>Analicen el video "El aprendizaje basado en proyectos ABP" y considere las ideas clave para la integración del suyo. Recupere en el proyecto educativo los ambientes virtuales de aprendizaje contruidos en los bloques anteriores. Suba al foro su proyecto educativo. Retroalimenta el proyecto de uno (a) de sus colegas de su grupo.</p>	<p align="center">Foro</p>
	<p>Actividades de cierre (integradora)</p> <p>4. Replanteo mi proyecto educativo</p> <p>Modifiquen su proyecto educativo con base en las observaciones de su colega del grupo y de su asesor (a). Suba su proyecto educativo en el espacio de tarea para ser calificado y recibir retroalimentación de su asesor(a).</p>	<p align="center">Proyecto educativo</p>

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

Referencias

Ángeles V. Miguel Ángel et al (2013) “Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en nivel preescolar”, Revista Científica de Opinión y Divulgación, Ed. Tecnológico de Monterrey.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR**

Asorey, Zorraquino, E y Gil Alejandro, J. (2009). “El placer de usar las TIC en el aula de Infantil”, Revista Tribuna Abierta, pp. 110-119, España.

Ávila, M. Patricia y Bosco Martha D. (2001). “Ambientes de aprendizaje virtuales. Una nueva experiencia”, Trabajo presentado en el “20th. International Council for Open and Distance Education”, ILCE, México.

García, Valcárcel y Domingo, González Ángel (2011). “Integración de las Tics en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas”, Barcelona, España.

UNESCO (2005). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza. Manual para docentes, Ed. UNESCO, París, Francia. Sánchez, Reyes Ma. Angélica. Lectura y escritura en el preescolar, Universidad Euro Hispanoamericana.

Complementarias

SEP (2016). Programa de inclusión Digital 2016 – 2017, Ciudad de México.

UNESCO (2013). Enfoques estratégicos sobre las Tics en educación en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, Chile.

UNICEF (2013). Programas TIC y educación básica, Buenos Aires, Argentina.