

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

I. NOMBRE DEL MÓDULO

ANÁLISIS ORGANIZACIONAL DE LOS CENTROS ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

II. INTRODUCCIÓN (VINCULACIÓN DEL MÓDULO EN EL PLAN DE ESTUDIOS).

El presente programa de análisis organizacional de los centros escolares en Educación Preescolar e inicial parte del concepto de que la escuela se debe concebir como unidad básica de organización, integrada fundamentalmente por maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, que tienen el conocimiento y la capacidad para lograr que el sistema educativo se oriente al aprendizaje y desarrollo de todos y cada uno de los estudiantes que permita concebir una escuela renovada y fortalecida que cuente con una organización, recursos, acompañamiento, infraestructura, docentes y servicios que conviertan las aulas en auténticos espacios de aprendizaje (SEP, 2016: 22).

En este sentido, para poder lograr que la escuela logre una autonomía curricular y de gestión, en el primer bloque se revisará a los centros preescolares como una organización pero no de carácter administrativo sino como una organización inteligente; en el segundo bloque se distinguirá las diferentes dimensiones organizacionales de los centros escolares que implican una interacción constante para el logro de sus objetivos; en el tercer bloque se analiza cada una de las actividades sustantivas que realizan en trabajo colegiado y colaborativo para lograr una cultura de aprendizaje y una continua mejora mediante la implementación de la ruta de mejora y por último, en el bloque IV se revisará todos los elementos organizativos del centro educativo para implementar la autonomía del centro educativo, según el nuevo modelo educativo.

El módulo de análisis organizacional de los centros escolares en Educación Preescolar e inicial está conformado por cuatro bloques:

- I. La escuela como organización.
- II. Dimensiones organizacionales de educación inicial y preescolar.
- III. Hacia una escuela que favorezca la cultura del aprendizaje
- IV. La escuela como una comunidad con autonomía.

III. DATOS GENERALES (CARGA HORARIA Y CARGA CREDITICIA)

Carga horaria 150 hrs.

Créditos 15 Hrs.

Campo y ámbito: Acercamiento a la Práctica docente. (APD) Ética e identidad Profesional (EIP) .Contenido (C).

Componente: Sujeto, proceso, contexto.

IV. PROPÓSITO FORMATIVO DEL MÓDULO

Revisará su actuación docente dirigida hacia la mejora de distintas actividades que se desarrollan en los centros escolares de educación inicial y preescolar, en relación con su quehacer profesional a través de la identificación de los referentes teóricos desde la perspectiva organizacional para transitar hacia una escuela autónoma.

V. CONTRIBUCIONES DEL MÓDULO AL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO.

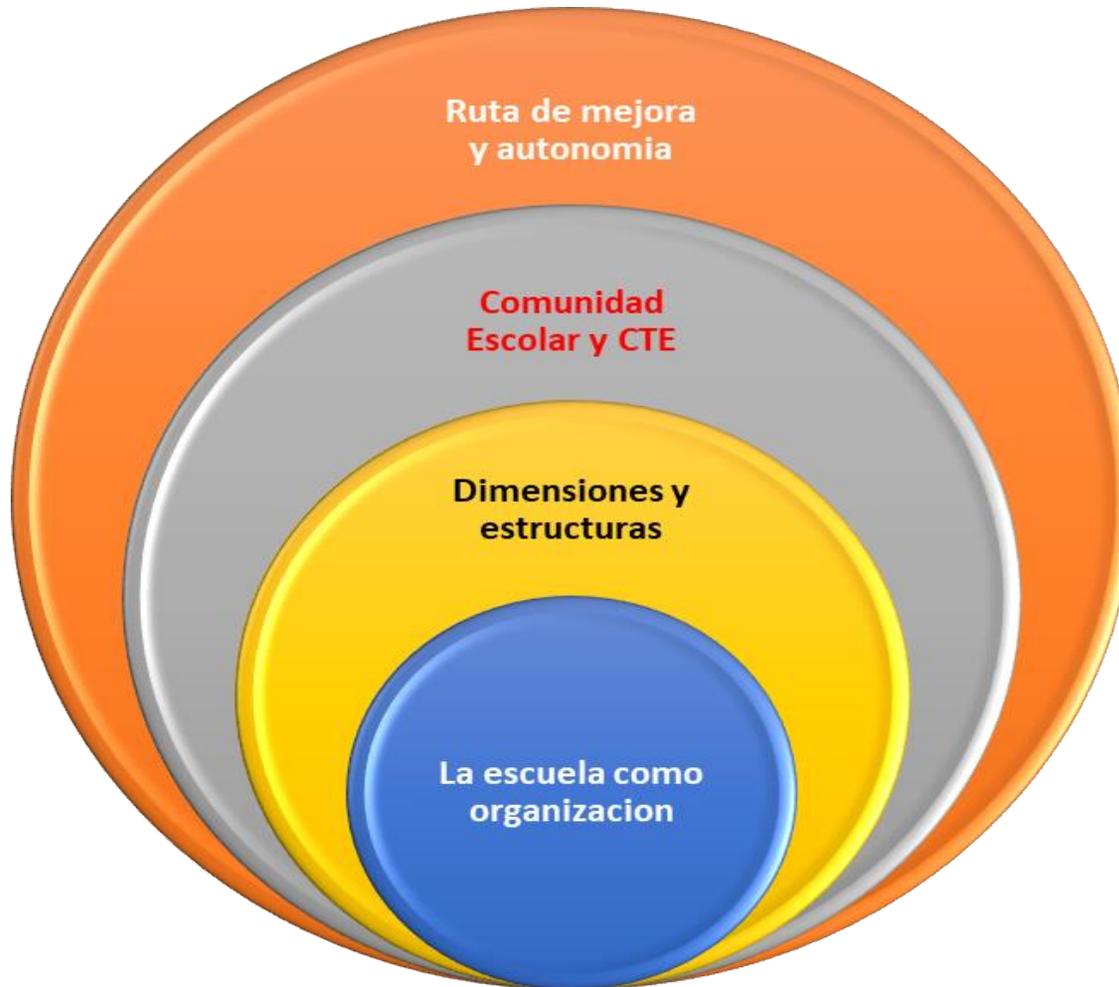
Este módulo contribuye a involucrarse en procesos de gestión para el funcionamiento y mejoramiento del trabajo de aula y la escuela.; pretende incorporar esta perspectiva a los proyectos educativos escolares, recursos metodológicos y conceptuales para favorecer y fomentar el trabajar colaborativamente con la comunidad, los padres de familia, los estudiantes y el colectivo escolar, de manera que su práctica pedagógica de cuenta de competencias profesionales de carácter transversal en la planeación e implementación de su práctica en las instituciones de educación Inicial y Preescolar con un enfoque de gestión. Esta perspectiva debe considerar que encontrará experiencias y herramientas metodológicas para reconceptualizar su práctica en el ejercicio del trabajo colegiado y ser participe en la construcción de la ruta de mejora para promover la autonomía en la escuela.

VI. EJE PROBLEMATIZADOR

El siguiente módulo permite cuestionarse a los participantes como agentes de cambio desde una perspectiva de ser integrante de un colectivo docente en la construcción del proyecto institucional con miras a la autonomía, es por ello que se plantea:

¿Comprende de qué forma se constituye la escuela como una organización que aprende en un contexto de cambio?

VII. RED DE SABERES PROFESIONALES INTEGRADOS (MAPA CONCEPTUAL)



VIII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

En este módulo el estudiante, debe compaginar la revisión de los elementos conceptuales de contenidos temáticos, los cuales deben tener una correspondencia en la construcción de productos de aprendizajes que conjugan acciones prácticas dentro de una organización estratégica específica, debiendo cuidar los elementos de forma y contenido para su debida evaluación y acreditación.

Otro elemento sustancial es la participación en la sesiones presenciales, donde realiza debates que tendrán lugar en foros de discusión, a este proceso de revisión y discusión le corresponderán acciones prácticas, que deben ser condensadas en una propuesta de orden metodológico, que tengan como principal elemento la sistematización de las prácticas que dejen ver la aplicabilidad de las políticas con las que se ejercen los derechos de la primera infancia y la ciudadanía global.

La atención al estudiante será a través de la plataforma habilitada para su uso, donde también encontrará los recursos documentales y videos recomendados para su formación.

Con respecto al proceso de evaluación, este proceso será realizado en función de su participación en las sesiones de los foros de discusión, así como con la presentación de los documentos solicitados como productos parciales en su proceso de aprendizaje.

IX. BLOQUE I. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN.

PROPÓSITO: Que las y los docentes identifiquen los rasgos de una escuela como una organización inteligente.

Eje Problematizador	¿Cómo pueden reconocer que su institución es una organización inteligente?	
Saberes profesionales integrados	Reconocerse como un profesional reflexivo que aporta conocimientos, habilidades y actitudes colaborativas para integrarse a una organización inteligente.	
Objeto de transformación	La organización escolar que fomenta el trabajo colaborativo y colegiado, el aprendizaje entre pares y la innovación.	
Contenidos temáticos	Actividades de aprendizaje	Producto esperado
1.1 Saberes previos sobre organización y gestión.	<p>1) Describir en una cuartilla cómo concibe a la escuela como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • institución escolar • centro de trabajo • espacio de formación • parte de su historia personal <p>que le permita construir un concepto personal de escuela.</p> <p>2) Socializar en el foro: La escuela como organización, su concepto de escuela y comentar la de dos compañeros.</p>	Cuadro comparativo entre organización y gestión.

	<p>Tarea integradora:</p> <p>Elabora un escrito que te permita explicar cómo puedes colaborar para que tu institución escolar sea una escuela como una organización inteligente, en la que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactes tu concepto de escuela como una organización inteligente • Identifiques los rasgos que posee la institución educativa a la que perteneces como organización inteligente • Describas tu nivel de participación en la construcción de tu escuela como organización inteligente. 	Escrito reflexivo.
--	---	--------------------

BLOQUE II. DIMENSIONES ORGANIZACIONALES DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR.

PROPÓSITO: Distinguirá las dimensiones de la organización escolar para favorecer los ambientes de aprendizaje.

Eje problematizador	¿Cómo funciona la escuela como una organización que se centra en la construcción de ambientes de aprendizaje?	
Saberes profesionales	Identifica las dimensiones organizacionales de la escuela.	
Objeto de Transformación	La escuela como organización centrada en los ambientes de aprendizaje.	
Contenidos Temáticos	Actividad	Producto
2. Dimensiones organizacionales de educación inicial y preescolar.	<p>Actividad 1. Ficha preactiva: Dimensión organizacional</p> <p>Elabore un esquema de la organización de su centro de trabajo y de los actores que intervienen en ella.</p> <p>Guárdelo con el siguiente formato: Apellido_nombre_esquema</p>	1. Esquema organizacional

	<p>Actividad 2. Foro 1: La organización de mi centro educativo. Presente su esquema organizacional en el foro denominado “Esquema organizacional” y explícalo a tus colegas. Comente a mínimo dos colegas.</p>	
2.1 Estructuras (formales e informales)	<p>Actividad 3. Estructuras formales e informales. De lectura al texto de Cantón, M. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. Capítulo 2. 2. Modelos estructurales clásicos 2.1. Estructura estática y dinámica y 2.2. Estructura formal e informal en las organizaciones educativas. Elabore una ficha de resumen donde rescate las diferencias de la estructura formal e informal en las organizaciones educativas. Guárdelo con el siguiente formato: Apellido_nombre_estructuras</p>	2. Fichas de resumen
2.2 Procesos de acción organizacional que implican funcionamientos formales e informales (actividades de trabajo, administrativos, decisivos, de comunicación, de aprendizaje y de cambio).	<p>Actividad 3. Procesos de acción De lectura al texto de Garbanzo, M. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio. Elabore un cuadro comparativo donde rescate los ejes organizacionales para el desarrollo de las instituciones educativas. Agregue a su cuadro comparativo una columna donde explique si el eje corresponde a una actividad formal o informal y por qué. Guárdelo con el siguiente formato: Apellido_nombre_procesos</p>	3. Cuadro comparativo
2.3 Ambientes (físicos, tecnológicos, culturales, políticos, sociales y económicos)	<p>Actividad 4. Ambientes de aprendizaje Ve el video: Ambientes de aprendizaje. https://www.youtube.com/watch?v=EKPDLqxoInE Para favorecer la reflexión, responde a las siguientes preguntas tomando como referencia el video.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influyen los ambientes físicos, culturales, políticos, sociales y económicos en la construcción de ambientes de aprendizaje? • ¿Cómo influyen los recursos didácticos y tecnológicos para favorecer los ambientes de aprendizaje? 	

	<p>Tarea Integradora:</p> <p>Elabora un escrito reflexivo, en el que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describas la participación de los actores para generar una escuela como organización inteligente. • Identifiques cómo los procesos organizacionales favorecen los ambientes de aprendizaje. • Expliques cómo la escuela logra gestionar diversos factores, que conlleven a generar ambientes de aprendizaje <p>Guárdelo con el siguiente formato: Apellido_nombre_ambientes</p>	
--	--	--

BLOQUE III. HACIA UN ESCUELA QUE FAVOREZCA LA CULTURA DEL APRENDIZAJE

PROPÓSITO: Analizará los elementos organizaciones que le permiten a las escuelas integrarse como una comunidad de aprendizaje en búsqueda de la mejora continua.

Eje problematizador	¿Cómo participo en la construcción del plan de trabajo de la ruta de mejora del centro escolar?	
Saberes profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura del aprendizaje • La comunidad escolar • Consejos técnicos escolares • La ruta de mejora 	
Objeto de Transformación	La capacidad de la escuela para tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece.	
Contenidos Temáticos	Actividad	Producto
3.1 Cultura del aprendizaje	<p>1) Ficha preactiva</p> <p>De respuesta a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es cultura del aprendizaje? 	1. Cartel

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo puede establecerse en un centro educativo la cultura del aprendizaje? <p>Elabore un cartel con tu respuesta. Guarda tu archivo con el siguiente formato: Apellido_nombre_cartel</p> <p>2) Foro 1: Una cultura del aprendizaje Entre al foro Una cultura del aprendizaje, presente su cartel y comente su respuesta a la pregunta ¿Cómo puede establecerse en un centro educativo la cultura del aprendizaje? Retroalimente a dos de sus compañeros.</p> <p>3) Aprendizaje entre escuelas Vea el video: Aprendizaje entre escuelas https://www.youtube.com/watch?v=U9kOgAHvtQo Responde a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo el aprendizaje entre escuelas favorece la cultura del aprendizaje? <p>Elabora una presentación de power point de una diapositiva, dando a conocer tu respuesta Guarda tu archivo con el siguiente formato: Apellido_nombre_cultura</p>	<p>2. Participación en foro</p> <p>3. Power point</p>
<p>3.2 La comunidad escolar</p>	<p>4) Comunidad escolar De lectura al texto de Martínez, O. (2005) Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la “escuela-educadora”. Elabore un texto que explique cómo se conforma su comunidad escolar y cómo favorece la cultura del aprendizaje. Guarda tu archivo con el siguiente formato: Apellido_nombre_comunidad</p>	<p>4. Texto Comunidad escolar</p>
<p>3.3 Los consejos técnicos escolares</p>	<p>5) Consejo técnico escolar Revisa el video de Consejo Técnico Escolar, integración y funcionamiento en https://www.youtube.com/watch?v=-8vcgDhols8 Si quieres ampliar tu conocimiento consulta el ACUERDO número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de</p>	<p>5. Power point</p>

	<p>los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Se puede consultar en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500755&fecha=10/10/2017</p> <p>Rescate del ACUERDO número 15/10/17:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. • Del Capítulo IV de las atribuciones y las funciones del CTE. <p>Elabore un Power Point donde explique los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica y las atribuciones y las funciones del CTE.</p>	
<p>3.4 La ruta de mejora.</p>	<p>6) La ruta de mejora escolar Realice la lectura al documento: Orientaciones para establecer la ruta de mejora escolar. SEP (2014). Orientaciones para establecer una Ruta de Mejora. Educación Básica preescolar, Primaria, Secundaria, Consejos Técnicos Escolares Fase Intensiva, México. Realice una lista de los elementos que se deben considerar para elaborar una ruta de mejora escolar Guardar el archivo con el formato APELLIDO_nombre_ruta</p> <p>7) La ruta de mejora de mi centro escolar Revise en la ruta de mejora de su centro de trabajo correspondiente al ciclo escolar anterior el apartado que corresponde al diagnóstico escolar. Elabore un listado de los indicadores que deben considerarse para orientar la descripción del diagnóstico escolar. Integre en un solo archivo lo siguiente: diagnóstico pedagógico (tal cual está inserto en su ruta de mejora) y el listado de los indicadores que lo conforman. Guarde el archivo con el siguiente formato: APELLIDO_nombre_Diagnóstico escolar</p>	<p>6. Una lista de elementos de la ruta de mejora.</p> <p>7. Lista de indicadores.</p>

	<p>Actividad Foro La ruta de mejora escolar Ingresa en el foro: La ruta de mejora escolar. Redacte su participación al foro, dando respuesta al siguiente planteamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el proceso que se vive en la realidad escolar para llevar a cabo cada uno de los momentos para desarrollar la ruta de mejora escolar? • ¿Cómo percibo el proceso de construcción de la ruta de mejora escolar? • ¿Considero que la ruta de mejora escolar promueve la autonomía de gestión de la escuela? <p>Retroalimente a por lo menos dos de sus colegas.</p> <p>Tarea integradora bloque III: Elabore un trabajo escrito, en el que se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analice el plan de trabajo de la ruta de mejora de centro escolar del ciclo anterior. • Realice una evaluación del plan de trabajo de la ruta de mejora • Explique cómo participó en la construcción de la ruta de mejora • Redacte en dos cuartillas sus conclusiones que le permita integrar el porqué es necesario una escuela centrada en el aprendizaje de los alumnos. 	<p>8. Participación en foro</p>
--	---	---------------------------------

BLOQUE IV. 4. LA ESCUELA COMO UNA COMUNIDAD CON AUTONOMÍA.

PROPÓSITO: Revisará su participación e involucramiento en los procesos de gestión como agente de cambio para promover en su centro de trabajo la autonomía escolar.

Eje problematizador	¿Cómo participo en los procesos de gestión en la elaboración del proyecto institucional que promueva la autonomía?	
Saberes profesionales	Gestión escolar Nuevo modelo educativo	

	Autonomía curricular Autonomía escolar	
Objeto de Transformación	La actitud del docente que se involucra y participa de forma activa en los procesos de gestión del centro escolar con miras a promover la autonomía.	
Contenidos Temáticos	Actividades	Producto
4. Autonomía escolar	<p>Actividad 1. Preactiva. De respuesta a las siguientes preguntas: ¿ES POSIBLE LA AUTONOMÍA ESCOLAR? En media cuartilla, escriba sus reflexiones en torno a la pregunta anterior.</p> <p>Actividad 2. Foro Autonomía escolar Presente a sus colegas sus reflexiones en torno a la pregunta ¿ES POSIBLE LA AUTONOMÍA ESCOLAR? Retroalimente a dos de sus colegas.</p> <p>Actividad 3. Autonomía escolar De lectura al texto de Oria, R. (2009). ¿ES POSIBLE LA AUTONOMÍA ESCOLAR? EL PAPEL DE LA DIRECCIÓN Y DE LOS PROYECTOS DE CENTRO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS FRANCÉS, ITALIANO Y ESPAÑOL. Apartado 3 AUTONOMÍA OTORGADA A LOS CENTROS Y A SU DIRECCIÓN p. 158. En una ficha de resumen rescata las peculiaridades de las tareas que se asignan a las escuelas en cada país, el grado de autonomía que se concede a los centros y detecte posibles fuentes de tensión.</p>	<p>3. Reflexión media cuartilla</p> <p>4. Participación en foro.</p> <p>5. Ficha de resumen</p>
4.1 Autonomía curricular vs Autonomía escolar	<p>Actividad 4. Autonomía curricular vs autonomía escolar. Actividad Autonomía curricular Ve el video: Aprendizajes clave Nuevo Modelo Educativo 2017 https://www.youtube.com/watch?v=gzJ_wFsDeME Posteriormente ve el video: El Nuevo Modelo Educativo: La autonomía curricular.</p>	6. Cuadro comparativo.

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1J0tM98IOdY Retoma el significado de Autonomía curricular.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo entre la autonomía curricular y la autonomía escolar.</p>	
4.2 Análisis del actuar docente frente a la autonomía escolar.	<p>Actividad 5. El actuar docente frente a la autonomía escolar. De lectura al texto de Morelba, R. (2003). La autonomía docente frente a la realidad educativa. Elabore una ficha de resumen con los conceptos claves del texto.</p>	7. Ficha de resumen
	<p>Actividad Integradora Bloque IV. Elabore un trabajo escrito que le permita reflexionar en torno a los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocerá si su escuela cubre las características y rasgos de una escuela con autonomía. b) Describirá su participación en los procesos de gestión para promover la autonomía escolar. c) Argumentará las áreas de oportunidad para lograr la autonomía en la escuela. 	

XIII. EVALUACIÓN DEL MÓDULO

El docente presentará una propuesta contextualizada de gestión institucional que le permita identificar lo siguiente:

- a. Contexto de localización
- b. Argumentación del modelo educativo
- c. Revisión de la ruta de mejora
- d. Acciones de participación en el proyecto institucional
- e. Proceso de evaluación y seguimiento

XIV. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aguerrondo, I, (1996). La escuela transformada: una organización inteligente y una gestión efectiva en La escuela como organización inteligente. Argentina: Troquel. P. 5-20

Cantón, I. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. España: Universidad de Zaragoza. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 17, núm. 2, agosto.

Garbanzo, G, (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. Universidad de Costa Rica. Revista Educación 40, Num. 1

Martínez-Otero, V. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la “escuela-educadora”. España: Revista complutense de Educación. Vol. 17, Num. 1.

Oria, M. R. (2009). ¿Es posible la autonomía escolar? El papel de la dirección y de los proyectos de centros en los sistemas educativos francés, italiano y español. España: UNAD. Revista Educación XXI, N. 12

PIIE.(2009). El entorno educativo: la escuela y su comunidad. Programa Integral para la igualdad educativa.

Rojas, M. (2004). La autonomía docente en el marco de la realidad educativa. Revista Educere, Año 8, No 24, Enero-Marzo 2004.

SEP (2016). Nuevo Modelo Educativo. México: SEP. Ver en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf