

## **Nombre del módulo**

### **Programa Indicativo**

#### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA**

##### **I. Presentación**

El módulo busca cuestionar y analizar la inclusión educativa, entendida como un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea en la formación de profesionales incluyentes y las formas didácticas transformadoras de los sistemas educativos excluyentes.

El concepto de inclusión ha adquirido un énfasis especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano, visibilizándose en ámbitos como políticas públicas y acciones gubernamentales. Esta representación del concepto de inclusión regula no sólo las prácticas educacionales (enseñanza, metodología, currículum, entre otras) sino las ideas sobre situaciones de exclusión, diversidad y de manera significativa, sobre la construcción de identidades. Entendiendo que este último aspecto hace referencia a la construcción de sujetos/estudiantes de pedagogía desde discursos de inclusión que circulan y se reproducen en el ámbito educacional. En este sentido, el significado de inclusión tiene implicancias en el estudiante que se construye. (Hall, 1997).

Históricamente la inclusión educativa como concepto y práctica en contextos escolares comienza a principios de los 80's, en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad (Fuchs y Fuchs, 1994; Lipsky y Gartner, 1996). Sin embargo, durante las últimas décadas, ese foco ha cambiado y se plantea como un nuevo desafío: hacer las prácticas inclusivas en educación accesibles a todas las personas, niños y niñas. Lo anterior implicaría un cuestionamiento de los supuestos normativos existentes sobre el aprendizaje y la enseñanza de manera de responder a la diversidad de los sujetos implicados en el contexto educativo en cuanto a raza, etnicidad, lenguaje, género, nacionalidad, entre otras diferencias que van más allá de la habilidad para aprender. Este último planteamiento refuerza la idea de que la inclusión educativa se constituye en una forma de responder y abordar la diversidad en contextos educacionales.

La migración del concepto de inclusión desde la educación especial a espacios relacionados con la educación general (o regular) ha producido avances en la comprensión del fenómeno educativo contemporáneo al abordar la variabilidad que existe en el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, Graham (2006) argumenta que el término inclusión: ...sugiere un „traer dentro“; un término que presupone un todo en el que algo o alguien puede ser incorporado...Sería razonable argumentar que hay un centro implícito al término inclusión, para el que se privilegian nociones discursivas de lo preexistente por medio de incluir al otro en un espacio prefabricado, naturalizado.

Así, el concepto de inclusión debe hacer referencia a la construcción de un „Otro“ al privilegio y derecho de todo niño y niña de ocupar espacios educativos y no solo aquellos que están en la “normalidad”.

El módulo pretende profundizar la idea de Graham y Slee, (2006) sobre la objetivación de la diferencia, y permite abordar la inclusión desde los alumnos que eran sujetos de prácticas de exclusión, dejándolo libre de cuestionamiento. Así el concepto de inclusión se constituye en un punto de partida y una meta a alcanzar a través de las prácticas educacionales, configurándose en relaciones de poder que restringen las prácticas inclusivas en los escenarios educativos de la primera infancia y que continúa legitimando prácticas de exclusión.

Hay que objetivar la diferencia en el contexto y transitoriamente, situar en la práctica esta condición de las diferencias en las relaciones sociales para poder tener respuestas de los procesos de inclusión en ese momento histórico y en ese espacio.

El módulo de Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia está conformado por cuatro bloques: 1) Atención a la diversidad: compromisos y condiciones, 2) Diversidad cultural y organización escolar inclusiva, 3) Aportaciones de diversificación curricular en la atención a la diversidad para educación inicial y preescolar, 4) Construir convivencia

## **Datos Generales**

**Carga crediticia:** 15 créditos

## **Propósito Formativo Del Módulo**

Analizar la relevancia de las aportaciones curriculares y contextuales, para construir un proyecto de intervención en educación inicial y preescolar que responda a los principios de política pública y gestión educativa de los procesos de aceptación y reconocimiento a la atención de la diversidad como parte esencial para la convivencia sana y del desarrollo infantil.

### **II. Contribuciones del Módulo al Logro del Perfil de Egreso**

Este módulo contribuye a cimentar desde la perspectiva de la inclusión la posibilidad de encontrar formas distintas de entender la no exclusión posibilitando plantear estrategias de trabajo que permitan hacer transformaciones en el aula y en el ámbito escolar en general. La noción de inclusión permite hacer un análisis teórico- metodológico en el Profesional de la educación de la primera infancia, reconceptualizando una manera distinta de trabajo donde se reconozca la participación del otro. Por otro lado se pretende incorporar esta perspectiva a los proyectos educativos escolares, para favorecer y fomentar la inclusión de principios y elementos que estructuren la experiencia docente, de tal manera que la práctica pedagógica dé cuenta del empleo del enfoque en su práctica docente.

En este espacio curricular se pone a discusión, la respuesta educativa que se ha construido a la fecha y que si bien ha sobrepasado el legado psicométrico, avanza hacia una respuesta psicoeducativa que exponga el beneficio de la inclusión, y que se concentre en la construcción de estrategias de mejora escolar, planteándose interrogantes como la siguiente;

- ¿Cuáles son las características de los escenarios o ambientes a construir para la habitar desde la convivencia, para comprender y encontrar la significancia y existencia de nuevas subjetividades, identidades y formas de vida?

Se persigue que el educador construya un proyecto de inclusión desde la escuela, que implique estrategias de transformación social, con herramientas de orden ético, ideológico y de política pública y educativa. De forma que los puedan aprender de otros y junto a otros, considerando la opinión de Skliar, (2012), la inclusión no se logra “transformando

pedagógicamente la escuela común” es un escenario de recepción para el que lo necesita y se capacita para ello, se trata de una transformación ética, hace referencia a un proceso reflexivo con los vínculos que se establecen entre los sujetos y proyectando:

- Generar ambientes de aprendizaje en educación inicial con base en la reapropiación del pensamiento crítico y creativo.
- Integrar y participar activamente en el trabajo colaborativo en las diversas.
- Comunidades de aprendizaje para la educación inicial.
- Construir e implementar diversas estrategias para enriquecer la participación de los padres en las prácticas de crianza de sus hijos.
- Proceder con sentido ético en su rol como profesional de la educación de los niños de 0 a 3 años.
- Lograr comunicarse asertivamente con los niños de educación inicial, padres de familia, comunidad escolar y social.
- Diseñar y desarrollar proyectos de intervención para contribuir al desarrollo personal y social de los niños de 0 a 3 años.
  - Relacionar su práctica docente con los aspectos culturales de las comunidades.

### **III. Campo Problemático y Objeto de Transformación**

El campo problemático está vinculado con las relaciones humanas en un contexto de exclusión, consiste en trabajar el reconocimiento y conceptualización del estudiante de educación infantil, como el “otro” en una alteridad, se trata de “mirarlo” en su particularidad y excepcionalidad en su forma de ser persona en un escenario formalizado, institucionalizado así como en la vida cotidiana, ambos ambientes, siempre se visualizan con sus costumbres, estilos de vida y miradas de los actos y acciones que suceden en el contexto.

El objeto de transformación se encuentra en los esquemas conceptuales y pedagógicos utilizados para el ejercicio de su práctica pedagógica y que le permitan elaborar proyectos educativos que atiendan a la diversidad para nuevas formas de convivencia.

### **Objeto de transformación**

Este hace referencia a los procesos metodológicos, conocimientos y actitudes con los que el profesorado de educación inicial y preescolar, diseña y acciona sus prácticas educativas para favorecer la atención a la diversidad, de manera que intervenga para prevenir la exclusión en la educación inicial y preescolar.

Por tanto se plantea la siguiente pregunta que pretende promover la discusión académica entre sus pares:

- ¿Cómo favorecer la atención a la diversidad e inclusión de los niños en los diversos contextos desde una perspectiva psicoeducativa?

## V. Red De Saberes Profesionales Integrados



Figura 1. Red de saberes profesionales integrados.

Fuente: Elaboración propia retomando los saberes profesionales integrados de los cuatro bloques que constituyen el módulo.

## VI. Orientaciones Metodológicas

En este módulo el estudiante, vincula la revisión de los elementos conceptuales de los contenidos temáticos los cuales deben tener una correspondencia en la construcción de productos de aprendizajes que conjugan acciones prácticas dentro de una organización estratégica específica, se recomienda cuidar los elementos requeridos para su debida evaluación y

acreditación. Los elementos conceptuales le deberán permitir construir organizadores de información, que tendrán el propósito de localizar las categorías centrales de discusión de cada lectura propuesta, de forma tal que tendrán que organizarlas según los criterios de forma y contenido explicitados en cada bloque.

Otro elemento sustancial es la participación en los foros, donde realizará debates de discusión, a este proceso de intercambio le corresponderá acciones prácticas, que deben ser condensadas en una propuesta de orden metodológico, que tengan como principal elemento la sistematización de las prácticas que dejen ver la aplicabilidad de las políticas públicas con relación al respeto y aceptación de la diversidad en la primera infancia.

La atención al estudiante será a través de la plataforma habilitada para su uso, donde también encontrará los recursos documentales y videos recomendados para su formación, Con respecto al proceso de evaluación, éste será realizado en función de sus participaciones en las sesiones de los foros de discusión, así como con la presentación de los documentos solicitados como productos parciales e integradores en su proceso de aprendizaje.

## BLOQUE I: Atención a La Diversidad: Compromisos y Condiciones

### Propósito Formativo Del Bloque

Analizar y reflexionar los referentes conceptuales de la diversidad e inclusión que permita a los agentes educativos, interpretar la realidad educativa y social de la primera infancia y la importancia de las relaciones solidarias en la construcción de ambientes de convivencia

<b>Eje Problemizador</b>	¿Cómo favorecer la atención a la diversidad e inclusión de los niños en los diversos contextos, visualizando la importancia de las relaciones sociales en el ámbito escolar?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos y nociones del otro, en el reconocimiento de que existe la diversidad.</li> <li>- Los elementos y situaciones de la cultura escolar susceptibles de ser transformados en la prospectiva de construir un proyecto educativo para la diversidad e inclusión en educación de la primera infancia.</li> <li>- Reconocimiento de una perspectiva de atención a la diversidad en la práctica educativa.</li> </ul>	
<b>Objeto de transformación</b>	Nociones sobre diversidad y marcos referenciales que la explicitan.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Producto Esperado</b>
<b>1.1 Conceptos sobre la atención a la diversidad e inclusión</b>	<p>(Inicio)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para iniciar el módulo, realice el organizador gráfico No. 1, que es un ejercicio donde explicitará su concepción acerca :             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>De lo que es la diversidad</i></li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anote su concepto y opinión al respecto y resérvelo ya que lo contrastará con el resultado de su siguiente actividad.</li> </ul>	1.Cuadro Descriptivo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analice el documento de Sacristán, G. La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. (2000),pp.1-19. <a href="http://instisuper.altascapacidades.es/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf">http://instisuper.altascapacidades.es/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf</a>, señale las ideas que completan o contrastan con su opinión, de manera que pueda hacer al menos dos aseveraciones en positivo con respecto a la diversidad, y complete con ellas su ejercicio anterior.</li> <li>-</li> </ul>	
<b>1.2 Ambientes de Inclusión</b>	<p>(Desarrollo)</p> <p>2. Observe el video: Entre comillas. [Carlos Skliar]. ( Abril 2016). Pedagogías de la Fragilidad: educar y apasionarse por las vidas singulares [Archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uyavBQsL7jk">https://www.youtube.com/watch?v=uyavBQsL7jk</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupere los conceptos centrales y con apoyo de su cuadro descriptivo diseñe un organizador gráfico (cuadro sinóptico ) donde resuelva las siguientes preguntas:</li> <li>- ¿Qué opciones tiene desde sus haceres profesionales para atender educativamente a la diversidad de población escolar y familiar que acude a su centro escolar?</li> <li>- ¿Cuáles son los pros y contras que visualiza?</li> <li>- ¿Qué opciones tiene?, ¿Cuáles son las pertinentes?, ¿Por qué?</li> <li>- Envía a tu asesor para retroalimentación. No omita incorporarlo en formato PDF y la debida presentación.</li> </ul>	<p>2 Organizador de Opciones</p> <p>Foro</p>
<b>Socialización de Ideas</b>	<p>3. <b>Foro:</b> Participe haciendo comentarios con sus colegas, alrededor del siguiente planteamiento: “Como ha enfrentado el trabajar con sus colegas docentes pares la atención a la diversidad y la construcción de un ambiente incluyente? Y si no ha sido así comente las dificultades que representa el promover esta perspectiva. Comente con sus compañeros de módulo y recupere dos de los comentarios más significativos, para incorporarlo a su organizador de opciones.</p>	
<b>1.3 Reconocimiento del sujeto y participación en la comunidad escolar ( aula- institución- comunidad)</b>	<p>4. Revise el documento de Sánchez Carreño y Ortega de Pérez, (2007), Pedagogía de la Diversidad: Elementos que la fundamentan. <a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PedagogiaDeLaDiversidad-2781936.pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PedagogiaDeLaDiversidad-2781936.pdf</a> A partir del texto revisado, de los comentarios del foro y del organizador gráfico, elabore un escrito académico de no más de 4 cuartillas, que contenga la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Portada</li> <li>b. Introducción</li> </ol>	<p>1 Escrito académico</p>

<b>Actividad Integradora</b>	c. ¿Qué Planteamientos para la atención a la diversidad en su comunidad educativa puede hacer? d. ¿Qué Perspectiva observa para su institución desde esta mirada? e. Conclusiones f. Referencias 5. Envié a su asesor para retroalimentación y valoración.	
------------------------------	--	--

## BLOQUE II: Diversidad y Cultura Escolar Inclusiva

### Propósito del bloque:

Reflexionar sobre las principales perspectivas que hablan de los diferentes enfoques sobre la diversidad y valorar las implicaciones en el contexto cultural, en la organización y planificación escolar.

<b>Eje Problemizador</b>	Reflexión y análisis sobre cultura escolar, su organización y su identidad: ¿De la integración a la inclusión y de las diferencias a las diversidades?, ¿Cómo valorar y tomar en cuenta la diversidad en organización y la planificación escolar?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualizar los Conceptos y Nociones sobre los distintos enfoques que abordan la diversidad.</li> <li>- Analizar las Implicaciones en el contexto de la atención a la diversidad dentro y fuera del ámbito escolar en la primera infancia.</li> <li>- Reconocer en su práctica educativa los procesos en los que visualiza el impacto de la atención diversidad.</li> </ul>	
<b>Objeto de transformación</b>	Nociones sobre cultura escolar y prácticas incluyentes que se explicitan a través de formas y procesos de gestión de los proyectos ejercidos desde la institución escolar.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de Aprendizaje</b>	<b>Producto Esperado</b>
<b>2.1. Escuela Convivencia</b>	(Inicio) 1. Iniciará leyendo el reporte de investigación: <i>Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar</i> , elaborado por Valdés-Morales, López y Jiménez-Vargas. En Educación y Educadores, vol.22, núm. 2,2019.	1 Organizador Gráfico

<p>democrática y cultura inclusiva</p>	<p><a href="https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9532">https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9532</a></p> <p>Ya que ha visualizado en la lectura, que los procesos de reconocimiento de la diversidad, se asocian a las formas de convivencia y al desarrollo de culturas inclusivas y con apoyo de su escrito anterior donde ha plasmado sus impresiones y perspectivas, complete el siguiente cuadro anexo. Núm. 3, no debe omitir considerar la lectura realizada (es una referencia analítica)</p> <p>En él debe dar respuesta con frases clave a las preguntas que aparecen, teniendo como dispositivo de análisis a su comunidad educativa.</p> <p>Lo debe añadir al espacio de tareas en formato PDF, para que sea retroalimentado por su asesor.</p>	
<p><b>Socialización de Ideas</b></p>	<p>(desarrollo) <b>Foro</b></p> <p>2. Observe el siguiente video: ColombiaDiversa. ( s/f). Diverdiferencias [archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=et8OH7tfWps">https://www.youtube.com/watch?v=et8OH7tfWps</a></p> <p>Realice los siguientes indicadores en el Foro: ¿Los recursos empleados por la institución familiar y escolar contribuían a la convivencia y socialización igualitaria y respetuosa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La forma organizativa de estas instituciones posibilitaban el desarrollo de una cultura colaborativa?</li> <li>• ¿Las prácticas de esa comunidad se traducían en un entorno seguro, colaborador y con valores inclusivos?</li> </ul> <p>Intente que sus opiniones sean breves y con intención de aportación de manera que no impere una perspectiva negativa, sino un juicio crítico.</p> <p>Comente con sus compañeros de módulo sus reflexiones.</p> <p>3. Realice <b>Conclusiones</b> de acuerdo a las dos actividades anteriores. (Foro y lectura)</p>	<p>foro</p>
<p><b>2.2 Construyendo andamiajes institucionales</b></p>	<p>Realice la lectura del Artículo de Plancarte Cansino, P. <i>Inclusión Educativa y Cultura Inclusiva</i>, vol. 10, núm.2,2017.</p> <p><a href="https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294/309">https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294/309</a></p> <p>Localice en esta lectura lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los planteamientos que recupera el autor a partir de su indagación para construir proyectos incluyentes,</li> </ul>	<p>2 Diseño de una <b>infografía en Word.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde su perspectiva ¿Cómo visualiza la participación de los padres y profesores, en la construcción de proyectos educativos incluyentes)?</li> <li>• ¿Qué propuestas visualiza para evitar el “cruce de culturas”, en su comunidad educativa?</li> </ul> <p>Elabore un listado de los planteamientos localizados con una breve descripción, Agregue la respuesta a las preguntas dadas, considerando siempre como referencia cercana su comunidad.</p> <p>Para su presentación y valoración elabore una infografía que debe tener los siguientes componentes:</p> <p>Título. (Crea un título breve y atractivo)</p> <p>Cuerpo. (El listado y las respuestas)</p> <p>Fuentes o autores citados.</p> <p>Diseña la <b>infografía en Word</b>, conviértela a PDF y Presente a su asesor para retroalimentación y mejora.</p>	
<p><b>2.3 Reconociendo nuestra institución: Gestionando las formas de convivir</b></p> <p><b>Actividad Integradora</b></p>	<p>4. Revise el documento “Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes”, de Fierro, C., Tapia Garcia,G.,Fortoul Ollivier,B.,Martínez – Parente,R.,Macouzet, M. y Muñoz-Ledo, M. revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 6(2),103-124.</p> <p><a href="file:///C:/Users/Usuario/Downloads/conversandoSOBREconvivenciaENlaESCUELA-guia%20(1).pdf">file:///C:/Users/Usuario/Downloads/conversandoSOBREconvivenciaENlaESCUELA-guia%20(1).pdf</a></p> <p>Con base en la Guía que se le propone revisar, diseñe una propuesta (en no más de cinco cuartillas) de mejora de la gestión de la convivencia para su comunidad educativa, que obedezca a la perspectiva revisada.</p> <p>Describa brevemente las estrategias que le pueden ser pertinentes  Explicite sus recomendaciones de vinculación interinstitucional,</p> <p>Utilice sus productos elaborados ya que le permitirán recuperar y engarzar conceptos y estrategias que debe integrar en este documento, recuerde cuidar los elementos de forma de un texto académico. Convierta su archivo en formato PDDF y agregue siempre una portada.</p>	1

### Bloque III. Aportaciones de diversificación curricular en la atención a la diversidad para la educación inicial y preescolar

**Propósito formativo del bloque:** Revisar distintos modelos curriculares para el análisis de las orientaciones culturales e ideológicas que posibiliten el desarrollo de adecuaciones en la planeación de la práctica profesional de educación de la primera infancia en la atención a la diversidad e inclusión

<b>Eje Problemizador</b>	Se plantea ¿Cómo trabajar construir experiencias inclusivas, que posibiliten elaborar respuestas desde el currículo, a la condición y características de cada niño o niña, miembros de una comunidad escolar?	
<b>Saberes profesionales integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones del trabajo educativo en su contexto laboral desde la atención a la diversidad</li> <li>- Análisis y reflexión de las diferentes propuestas educativas de educación inicial y preescolar con una perspectiva de inclusión y diversidad.</li> </ul>	
<b>Contenidos temáticos</b>	condición y características de cada niño o niña miembros	<b>Producto esperado</b>
<b>3.1 Experiencia compartida de práctica educativa en educación inicial y preescolar en el modelo curricular actual</b>	<p>( Inicio)</p> <p>1.Observe los videos que a continuación se le sugieren y ponga atención en los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectiva educativa enunciada,</li> <li>-planeación,</li> <li>-organización y</li> <li>-evaluación de los procesos educativos</li> </ul> <p>- Educación Preescolar. [Contenidos clave y retos pedagógicos, Primera parte]. (3 julio 2013). Una educación preescolar a la altura de las exigencias y necesidades infantiles [Archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ouLdKHIPCBY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=ouLdKHIPCBY&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>- Educación Preescolar. [Contenidos clave y retos pedagógicos]. Primera parte]. (2006). Una educación preescolar a la altura de las exigencias y necesidades infantiles [Archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGM17htaVjU&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=SGM17htaVjU&amp;feature=youtu.be</a></p>	<b>Organizador gráfico</b>

	<p>- Educación Preescolar. [Contenidos clave y retos pedagógicos]. (Abril 2013). La Educación Infantil: La importancia de los primeros años. [Archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jcy9rpfQ2A&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=6jcy9rpfQ2A&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>- Partiendo de la reflexión sobre su experiencia en la práctica educativa del nivel en que se encuentra, y enfatizando los aspectos del currículo actual, realice el siguiente ejercicio de síntesis y de reflexión :</p> <table border="1" data-bbox="560 459 1509 781"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 459 800 597">Condiciones que vulneran a los estudiantes de mi comunidad escolar</th> <th data-bbox="800 459 1035 597">Pautas que podría seguir para disminuir los índices de Vulnerabilidad (Desde el currículo actual )</th> <th data-bbox="1035 459 1272 597">Alternativas visualizadas en los videos observados</th> <th data-bbox="1272 459 1509 597">Factores Relevantes que debo considerar concretar posibles pautas de acción</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 597 800 781"></td> <td data-bbox="800 597 1035 781"></td> <td data-bbox="1035 597 1272 781"></td> <td data-bbox="1272 597 1509 781"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Entregue a su asesor para recibir comentarios y sugerencias, agregue alguna pregunta que requiera de la opinión de su asesor. No omita enviarlo en formato PDF, cuidado los elementos de forma de un trabajo académico.</p>	Condiciones que vulneran a los estudiantes de mi comunidad escolar	Pautas que podría seguir para disminuir los índices de Vulnerabilidad (Desde el currículo actual )	Alternativas visualizadas en los videos observados	Factores Relevantes que debo considerar concretar posibles pautas de acción					
Condiciones que vulneran a los estudiantes de mi comunidad escolar	Pautas que podría seguir para disminuir los índices de Vulnerabilidad (Desde el currículo actual )	Alternativas visualizadas en los videos observados	Factores Relevantes que debo considerar concretar posibles pautas de acción							
<p><b>Socialización de Ideas</b></p>	<p>( Desarrollo)</p> <p>2. Participe en el <b>foro</b> comentando desde su experiencia:</p> <p>¿Cuáles son los elementos del currículo (respuestas educativas) que le permiten construir experiencias educativas que signifiquen respeto a las peculiaridades de cada alumno, a sus condiciones determinadas por factores sociales de desigualdad y exclusión?,</p> <p>- considerando los documentos de respaldo conceptual y la transpolación realizada en sus productos de trabajo, comente su reflexión no debe omitir tomar nota de las opiniones que le</p>	<p><b>Foro</b></p>								

<p><b>3.2 Ambiente de aprendizaje en un aula de aprendizaje</b></p>	<p>parecen relevantes de sus colegas de módulo, ya que pueden serle útiles para enriquecer sus productos de aprendizaje.</p> <p>3. Corresponde ahora leer el texto de A. <b>Tomlinson</b>, (2008). <i>El Aula Diversificada, Dar Respuesta a la Necesidades de Todos Los Estudiantes</i>, España: octaedro. pp. 114-165</p> <p>- Elabore <b>un organizador gráfico en forma de T</b>, y con los elementos de la lectura y plasme:</p> <p style="text-align: center;"><i>Las estrategias más relevantes que puede dar una respuesta a las necesidades educativas de sus estudiantes. La función que cumplen</i></p> <p>-Envíelo a su asesor para recibir comentarios, si lo requiere agregue comentarios o preguntas respecto al tema tratado. No omita convertirlo a PDF y verificar que cumpla los requisitos de un trabajo académico.</p>	<p><b>Organizador gráfico</b></p>
<p><b>3.3. Diseñar para estar, aprender y convivir</b></p>	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p>4. Con base en la información que le aportaron las lecturas revisadas, los cuestionamientos, el foro en línea, las experiencias que ha vivido con sus alumnos, elabore un protocolo de planificación didáctica, susceptible de ser aplicado en su aula escolar. Considere la consulta al siguiente Blog que le permitirá visualizar elementos complementarios al diseño de ambientes de aprendizaje inclusivo.</p> <p>Juandom. (2013). Innovación y conocimiento. La búsqueda del conocimiento en una sociedad de la inteligencia. [Mensaje de un blog]. Diseñando escenarios de aprendizaje inclusivos. Recuperado de <a href="https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/10/26/disenando-escenarios-de-aprendizaje-inclusivos-educacion-disruptiva/">https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/10/26/disenando-escenarios-de-aprendizaje-inclusivos-educacion-disruptiva/</a></p> <p>Considere los siguientes elementos para hacer su diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarse en las necesidades de los alumnos, visualizando las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para su desarrollo.</li> </ul>	<p><b>Protocolo de planificación didáctica</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a los requerimientos de la participación de los alumnos (ambientes de aprendizaje incluyentes)</li> <li>• Ajustar el trabajo en equipo con el individualizado</li> <li>• Animar a la colaboración, la empatía y el respeto.</li> <li>• Promover valores inclusivos en su la comunidad educativa.</li> <li>• Armonizar el derecho a una educación para todos con observancia por la diversidad, las diferentes culturas o capacidades.[CRA1]</li> </ul> <p>No omita darle el formato requerido de entrega de un trabajo académico, y entregue a su asesor para su valoración.</p>	
--	---	--

#### Bloque IV. Construir la convivencia

**Propósito formativo del bloque:** Integrar un proyecto educativo en el que el docente de educación inicial y preescolar genere condiciones que involucren procesos de inclusión para una convivencia sana

<p><b>Eje Problemizador</b></p>	<p>¿Desde dónde se pueden construir otros cuerpos, relaciones y significados para la convivencia en la diversidad, considerando las condiciones que permitan edificar inclusión para una convivencia?</p>	
<p><b>Saberes profesionales integrados</b></p>	<p>-Conceptos y nociones de las relaciones sociales en el contexto escolar.</p> <p>-La formación del profesorado de educación inicial y preescolar que a partir de sus competencias comunicativas y saberes pedagógicos pueda transformar un proyecto educativo para la diversidad.</p>	

	-Posicionamiento de una perspectiva de atención a la diversidad en la práctica educativa.	
<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Producto esperado</b>
<b>4.1 Aprender en grupos cooperativos</b>	<p><b>Actividad de Inicio</b></p> <p>1. Mediante la lectura del texto de Stigliano,D. y Gentile, D. ( 2008). <i>Enseñar y aprender en grupos cooperativos: comunidades de diálogo y encuentro</i>, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. pp. 31-82.</p> <p>Elabore un mapa conceptual tipo araña, donde concentrará el tema principal de estudio que se coloca en el centro, de allí se desglosan hacia los laterales los aspectos referentes al estudio en concreto y la información de los conceptos siempre, debe estar relacionada al tema principal para no perder la concordancia del estudio del tema.</p> <p>Verifique la información y envíe a su asesor para recibir retroalimentación y agregue algún comentario y/o pregunta.</p>	Mapa conceptual
<b>4.2 Aprendizajes cooperativo e incluyentes</b>	<p><b>Actividades de Desarrollo</b></p> <p>2. Consulte el blog jblasgarcia. Transformar la escuela, [Reflexiones y acciones para replantear la Educación].Enseñanza multinivel. Recuperado de <a href="http://www.jblasgarcia.com/2018/12/ensenanza-multinivel.html">http://www.jblasgarcia.com/2018/12/ensenanza-multinivel.html</a></p> <p>- En el mismo blog revise los contenidos referidos a Aprendizaje basado en Problemas y sus características. El otro apartado a consultar en el mismo blog es el de: Personalizar el aula.</p> <p>- Ya con los tres apartados leídos y una vez realizado el análisis de los contenidos:</p> <p>Recupere las premisas que se le plantean como <b>marco curricular para la construcción de propuestas de planificación de la enseñanza y la programación curricular</b>; elabore un cuadro de doble entrada donde condense las características que se le han planteado para recuperar la información.</p>	Cuadro de doble entrada

<p><b>Socialización de saberes</b></p>	<p>- Agregue una reflexión final sobre la siguiente pregunta: ¿Qué elementos y recursos debe considerar Ud. para construir una estrategia de convivencia y aprendizaje en el aula?</p> <p>- Envíelo a su asesor para recibir comentarios, si lo requiere agregue comentarios o preguntas respecto al tema tratado. No omita convertirlo a PDF y verificar que cumpla los requisitos de un trabajo académico</p> <p>3. Foro de colaboraciones: participe en el foro para externar su opinión sobre la siguiente interrogante: ¿La colaboración es una estrategia metodológica para aprender, un valor o una habilidad que solo funciona en ambientes guiados por un adulto?</p> <p>Participe externando su opinión y saberes con sus colegas de módulo.</p>	<p>Foro</p>
<p><b>4.3 Colaboraciones, interdependencias para atender a la diversidad.</b></p>	<p><b>Actividades de cierre (integradora)</b></p> <p>3. Observe el video HumanCamp. [Silvana Corso]. Romper las Barreras+Silvana Corso+Humana Camp Vocacional Educadores BA 2016 [Archivo de video]. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbRGvtUNWNA">https://www.youtube.com/watch?v=nbRGvtUNWNA</a></p> <p>Ubique el planteamiento de la ponente con respecto a la escuela inclusiva, las condiciones y objetivos de estas aulas. Y las estrategias que considera son garantía de funcionamiento de ellas.</p> <p>Con referencia en los materiales consultados en los bloques, elabore un prospecto de un proyecto escolar considerando los indicadores que en el video se enuncian. Recuerde integrar información en cada uno de estos aspectos con la estructura siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Portada con datos básicos del proyecto (nombre, identificación de las autoras, unidad, etc.)</li> <li>b) Justificación</li> <li>c) Duración</li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Propósito (relevancia para el desarrollo. Infantil)</li> <li>e) Desarrollo del Proyecto ( Enuncien actividad detonante-desarrollo-cierre, estrategias a seguir )</li> <li>f) Evaluación</li> <li>g) Referencias</li> </ul> <p>5. Integren su diseño al espacio de tareas, para ser comentado por sus asesor, si lo considera necesario incorpore preguntas o comentarios adicionales al producto o a la actividad realizada.</p> <p>6. Recuerde verificar los elementos de forma, que son indispensables en un trabajo académico. Use formato PDF.</p>	Prospecto de un proyecto escolar
--	--	----------------------------------

## VI. Evaluación del Módulo

Cada bloque será evaluado con una actividad integradora que valdrá el 25% y se evaluará con una rúbrica.

### Cuadro 1. Esquema de evaluación

BLOQUE	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA
BLOQUE I	ACTIVIDAD DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE II	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE III	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA
BLOQUE IV	ACTIVIDAD DE IINICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDAD INTEGRADORA

## Referencias

- Coll, C. (1991) *Psicología y Curriculum, Cuadernos de pedagogía*, Paidós: Barcelona.
- D. Mignolo Walter, (2015), *Habitar la frontera: sentir y pensar la descolonialidad* (Antología, 1999 - 2014), CIDOB, Barcelona España.
- Díez Gutiérrez, Enrique Javier, *Interculturalidad, convivencia y conflicto*, (2004) *TABANQUE*, no 18 p.p. 49-76, Universidad de León
- Diez Hochleltner, R. (2000). *Educación a favor de la dignidad humana*, *El País*, consultado en <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/mod-cole/edu-huma.htm>  
Casanova, A.
- Echeita Sarrionandia, G. (2017). *Educación Inclusiva: sonrisas y lágrimas*, *Aula Abierta*. (46), pp. 17-24.
- Fierro, C., Tapia García, G., Fortoul Ollivier, B., Martínez -Parente, R., Macouzet, M. y Muñoz-Ledo, M. *Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes* *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 103-124. Recuperado en [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/conversandoSOBREconvivenciaENlaESCUELA-guia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/conversandoSOBREconvivenciaENlaESCUELA-guia%20(1).pdf)
- Gestión de la buena convivencia, (2013). *Orientaciones para el Encargado de Convivencia Escolar y equipos de liderazgo educativo*. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.
- González Hurtador. R. (2006): *Inclusión y diversidad en la Educación*, *Revista Electrónica Sinectica*, (29), pp. 1-3, ITESO, México.
- Infante, Marta (2010). *Desafíos de la formación docente: Inclusión Educativa*. *Estudios Pedagógicos*, vol XXXVI, núm. 1 pp. 287-297, Universidad Austral de Chile, Valdivia Chile. (Revista)
- Lata Doporto, S., & Castro Rodríguez, M. (2015). *El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa*. *Revista Complutense De Educación*, 27(3), 1085-1101. Recuperado en [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.47441](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441).
- Lander, E. (2000) *La colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales, perspectivas Latinoamericanas*. *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*, UNESCO, Ediciones Fases/ UCV.
- López Melero, Miguel,(2012) *La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos*. Universidad de Málaga Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27426890007>ISSN 0213-8646
- Plancarte Cansino, P. A. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.

Sacristán, G. (2000). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. *Aula de Innovación Educativa*. (81 y 82), pp.1-19.  
Recuperado de [http://instisuper.altascapacidades.es/pdf/la\\_construccion\\_del\\_discurso.pdf](http://instisuper.altascapacidades.es/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf)

Sánchez Carreño, J., Ortega de Pérez, E. Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* [en línea]. 2008, 9(1), 123-135 . ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135006>

Tomlinson, A. (2008). *El Aula Diversificada, Dar Respuesta a la Necesidades de Todos Los Estudiantes*, España: octaedro.

Valdés-Morales, R. López,V.y Jiménez - Vargas, F. ( 2019) Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar, *Educación y Educadores*,22 (2), 187-211. Recuperado en <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9532>

Sacristán, G. La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. (2000),pp.1-19.

[http://instisuper.altascapacidades.es/pdf/la\\_construccion\\_del\\_discurso.pdf](http://instisuper.altascapacidades.es/pdf/la_construccion_del_discurso.pdf)