UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Universidad Pedagógica Nacional

Programa de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio

Socialización del modelo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Propósito

Socializar el modelo de formación del **Programa Nivelación Profesional para Docentes en Servicio** con los agentes de las Unidades UPN involucrados para que incorporen los elementos generales de la propuesta (currículo flexible, trayecto formativo, trabajo metodológico y modalidad de estudio) a través de la reflexión y análisis de la propuesta metodológica.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Contenido

1. Antecedentes
2. Fundamentación
3. Diseño curricular modular
4. Modalidad de estudio
5. Figura del tutor
6. Asesor en línea
7. Evaluación del proceso de aprendizaje
8. Distribución de créditos y horas de las licenciaturas
9. Propósito y malla curricular de LElyP
10. Propósito y malla curricular de LEP
11. Propósito y malla curricular de LES
12. Propósito y malla curricular de LEMS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Antecedentes

La **Universidad Pedagógica Nacional**, cuyo campo de acción es la formación de profesionales de la educación, contribuye con estas licenciaturas a la solución de problemáticas a nivel local, regional y nacional que hoy demandan un docente con saberes profesionales y habilidades específicos requeridos para el ejercicio profesional de la docencia.

La UPN, en su carácter de institución de educación superior, a través de sus 70 Unidades, 3 Universidades Pedagógicas Estatales descentralizadas y 208 Subsedes ofertará en todo el territorio nacional el **Programa de nivelación profesional para docentes en servicio**.

Como respuesta a la necesidad de profesionalización de los docentes y directivos en servicio para la educación básica y media superior, se presenta el Programa de nivelación profesional para docentes en servicio conformado por **cuatro planes de estudios que corresponden a los niveles educativos de la educación obligatoria (educación inicial y preescolar, primaria, secundaria y media superior) con un modelo curricular actualizado, flexible**, que incorpora el uso de las tecnologías de la información y comunicación y posibilita la atención a las necesidades específicas de los diversos actores educativos en sus espacios de trabajo.

Fundamentación del Modelo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Concepciones actuales de:

El hombre como ciudadano

La sociedad en la que se desenvuelve

Forma en que el individuo aprende, se educa y se socializa

Fundamentación del Modelo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Elementos básicos que sustentan el trabajo metodológico y los propósitos modulares

- Propuesta de currículo flexible en donde el estudiante construye su propio trayecto formativo.
- Trabajo metodológico basado en la reflexión personal sobre la práctica profesional.
- Aplicación de propuestas de intervención que se integran en un portafolio de trayectoria laboral.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Fundamentación del Modelo

El eje articulador lo construye el sujeto de manera libre, acompañado de los asesores

con

responsabilidad y actitud positiva hacia el aprendizaje

y

considerando sus necesidades y realidad

para

asegurar que se atiendan las necesidades de formación profesional.

Elementos del trabajo docente

Conocimiento

- del contenido
- pedagógico general
- del currículo
- pedagógico del contenido
- de los estudiantes y sus características
- de los contextos educativos
- de los objetivos, finalidades, valores educativos y fundamentos filosóficos e históricos

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Fundamentación del Modelo

La reflexión sobre la práctica → es → el eje medular de las actividades en cada módulo → para → identificar áreas de oportunidad para la mejora continua → y → formar un sujeto reflexivo, analítico y evaluador.

Fundamentación del Modelo

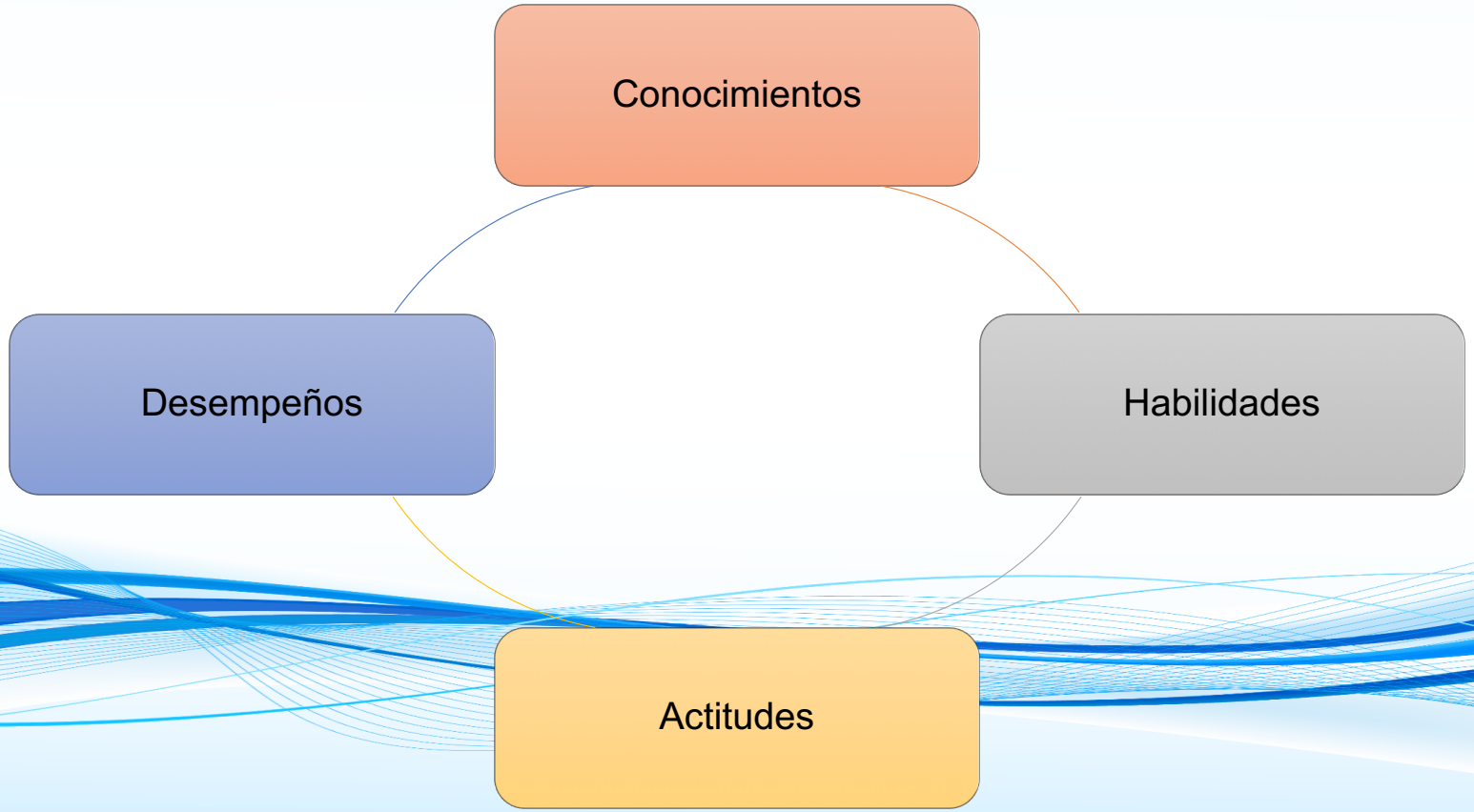
Opción de titulación

Portafolio de Trayectoria Formativa

- Es un trabajo de articulación y reflexión de evidencias estructuradas
- Se construye a partir de las producciones más relevantes generadas por el estudiante durante su proceso de formación.
- Se documenta, de manera sistemática y progresiva, los aprendizajes logrados que le permitieron abordar las problemáticas profesionales planteadas.
- Resultado de la trayectoria formativa en la licenciatura y los aportes de la misma para la resignificación e innovación de su práctica profesional.

Fundamentación del Modelo

Saberes profesionales a desarrollar



Diseño Curricular Modular

Características

Formación centrada en la reflexión, el análisis y la transformación de la docencia

Innovación curricular: articula el aprendizaje y la enseñanza a partir de la práctica y la resolución de problemas reales

Responde a situaciones concretas que enfrenta el profesional en su contexto

Retoma el enfoque de enseñanza situada

Considera nueva estructura administrativa, tiempos y espacios flexibles

Pretende integrar docencia, investigación y servicio al abordar un problema concreto de la comunidad

El docente desarrolla experiencias de aprendizaje sobre un determinado tema o situación

Ámbitos del plan de estudios

Identidad docente

- Multiplicidad de tareas
- Variedad de contextos
- Complejidad del acto de enseñar y aprender
- Responsabilidad ética

Contenido disciplinar

- Pedagógico
- Didáctico
- Metodológico
- Disciplinario

Intervención

- Situaciones problemáticas
- Necesidades de aprendizaje
- Particularidades contextuales

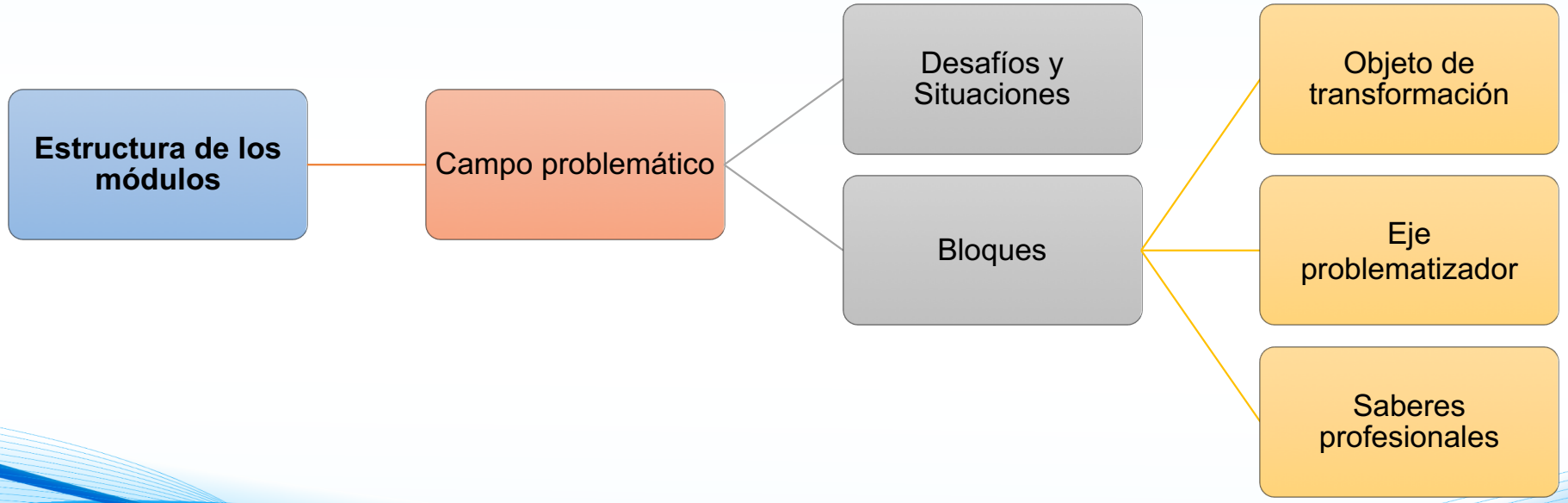
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Componentes didácticos básicos de cada Módulo

- Ámbito en que se ubica el módulo
- Presentación del módulo
- Eje problemático
- Preguntas problematizadoras o detonadoras
- Componentes de la práctica docente
- Contenidos según los saberes que involucra el desempeño
- Fuentes de información

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Diseño Curricular Modular



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Modalidad de estudio

Virtual con apoyo de la plataforma de aprendizaje Moodle

Los módulos se administran a nivel nacional

Se cuenta con una plantilla nacional de docentes que fungen como asesores en línea para cada uno de los módulos

Los trámites de control escolar se realizan en cada Unidad UPN

La acreditación de cada módulo se obtiene de la sumatoria de la calificación de cada uno de los bloques en la actividad integradora, con un mínimo aprobatorio de 6 (seis)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

La figura del tutor

Funciones

- Acompañar a los estudiantes para que transiten por la licenciatura y organicen el modo de cursarla, a partir de un ejercicio de reflexión desde sus necesidades de formación académicas y profesionalizantes
- Dar seguimiento a la trayectoria formativa de los estudiantes.
  Realizar las sugerencias necesarias a sus tutorados para cumplir con los propósitos del módulo y en su caso, dictaminar con base en los formatos establecidos (rúbrica y hoja de dictamen) las actividades integradoras que formarán parte del Portafolio de Trayectoria Formativa.
- Realizar la tutoría de manera presencial y/o virtual, garantizando el intercambio de udeas, la retroalimentación y la construcción del trayecto formativo y del Portafolio de Trayectoria Formativa.
- Proporcionar tutoría individual o grupal a los estudiantes (Cada tutor atenderá de cinco a quince alumnos, por generación, dependiendo de las condiciones y necesidades de cada Unidad UPN.
  por generación, dependiendo de las condiciones y necesidades de cada Unidad UPN.

El asesor en línea

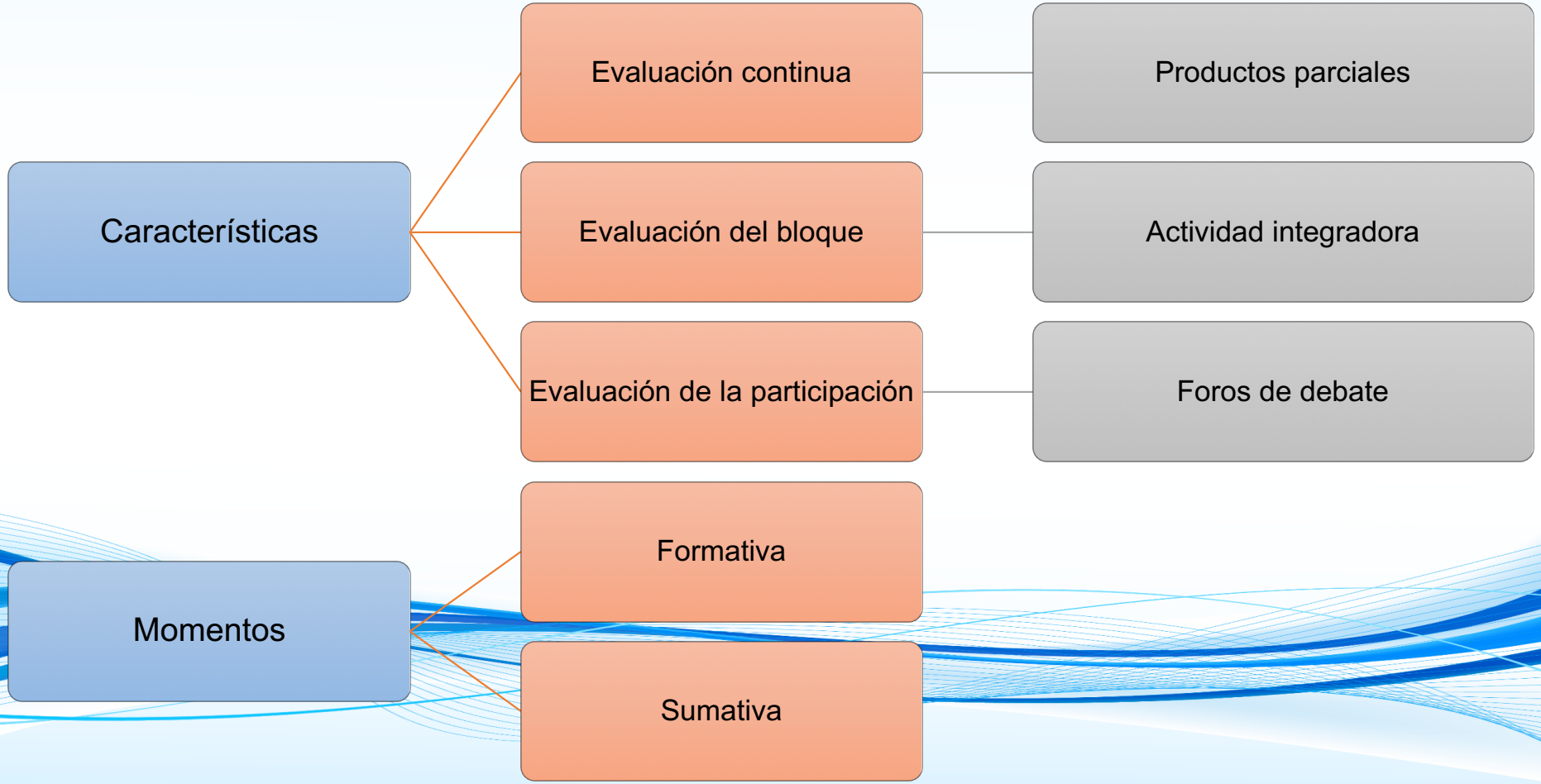
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Funciones

- Responsable de orientar, retroalimentar, dar seguimiento y evaluar a los estudiantes.
- Dar la bienvenida y presentarse con los estudiantes.
- Dar seguimiento diario al ingreso de los estudiantes.
- Abrir foros y promover la participación, retroalimentar, hacer conclusiones de cierre y evaluar.
- Mantener comunicación constante con los estudiantes.
- Revisar, retroalimentar y evaluar las actividades de aprendizaje.
- Informar a los estudiantes los resultados de las sesiones de trabajo.
- Mantener constante comunicación con el Coordinador Nacional de la Licenciatura
- Mantener comunicación constante, fluida y ágil con el coordinador de facilitadores.

Evaluación del proceso de aprendizaje

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Distribución de créditos y horas de las Licenciaturas

Se toma como referencia los criterios del marco Mexicano de Cualificaciones (MMC 2014) y Sistema de asignación, acumulación y Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos académicos (SATCA) 2014-2015.

1 crédito académico = 10 horas

- Formación docente en el aula (docencia)
- Formación adquirida en el trabajo profesional
- Campo o trabajo supervisado (práctica)
- Formación derivada de estudio independiente (independiente)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Distribución de créditos y horas de las Licenciaturas

Aspectos formativos	Número de créditos	Número de horas
Práctica profesional	100	1,000
Módulos a cursar	210	2,100
Trabajo independiente	70	700
Total por licenciatura	380	3,800

1 Módulo

15 créditos

150 horas

Cuatrimestre

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Distribución de créditos y horas de las Licenciaturas

Módulo de Inducción

El estudiante analizará la estructura curricular de la licenciatura, tomando en cuenta el modelo de formación, la malla curricular y los ejes problemáticos de cada módulo con la finalidad de definir su trayecto formativo con un máximo de 50 horas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Distribución de créditos y horas de las Licenciaturas

Total de módulos a cursar

- Son 14 módulos de elección libre para completar el total de créditos de la licenciatura.
- El estudiante los elegirá en función de su situación laboral profesional, sus necesidades formativas y de aprendizaje.
- Los podrá modificar, con base en sus problemáticas docentes y su trayecto formativo.
- Seleccionará mínimo 2 módulos por cuatrimestre.
- Podrá cursar hasta tres módulos por cuatrimestre, lo que le permitirá cursar la licenciatura en un mínimo de 2 años y máximo 2 años y medio.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

En este apartado se presenta la malla y estructura curricular de cada una de las cuatro Licenciaturas del Programa de nivelación profesional para docentes en servicio, mencionando de manera sintética los contenidos de cada uno de los módulos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar (LEIyP) 2017

Propósito: Fortalecer los saberes de los docentes en servicio de educación inicial y preescolar a través de la resignificación de su práctica profesional para la toma de decisiones de forma crítica e innovadora, con equidad y pertinencia

El Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar está integrado por 1 módulo introductorio (sin valor curricular) y 23 módulos (considerando 3 transversales). Con este catálogo de módulos, el estudiante podrá construir su trayecto formativo con el acompañamiento de su tutor; a lo largo de la carrera seleccionará 14 módulos para cubrir con los créditos requeridos para la obtención del título de Licenciatura.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Malla curricular (LElyP) 2017

De Inducción: Práctica docente y construcción de mi trayecto formativo			
Arte, creatividad y juego en preescolar	Reflexión y sistematización de la práctica docente en educación inicial y preescolar	Género y ejercicio docente con la primera infancia	Prácticas de crianza de la primera infancia
Ambientes y estrategias para el aprendizaje en la primera infancia	Arte, creatividad y juego en educación inicial	Derechos de la primera infancia	Marco curricular en educación preescolar
Estrategias de gestión para el trabajo con la comunidad en educación de la primera infancia	Ambientes virtuales de aprendizaje en educación preescolar	Ser agente educativo en la primera infancia	Modelos Pedagógicos para la atención de la primera infancia
Marcos curriculares en educación inicial	Infancia, desarrollo integral y aprendizaje	Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje	Análisis organizacional de los centros escolares en Educación Inicial y Preescolar
Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia	Evaluación y desempeño docente en educación preescolar	Lectura temprana	Investigación educativa sobre la primera infancia
Desarrollo del cerebro en la primera infancia	Pensamiento matemático en la primera infancia	Construcción de saberes corporales, motrices y lúdicos	
Módulos Genéricos			
Tecnologías para el Aprendizaje y la Comunicación	Mediación e intervención pedagógica	Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Educación Primaria (LEP) 2017

Propósito: fortalecer los saberes profesionales de los docentes de servicio en el nivel de primaria , con base en el análisis critico y reflexivo de su practica docente que atienda los retos del contexto actual a través del diseño y desarrollo de propuestas de intervención pedagógica que favorezcan los aprendizajes significativos en sus alumnos.

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación primaria está integrado inicialmente por 24 módulos, de los cuales el estudiante elegirá 14 módulos para cumplir con los créditos requeridos para obtener el título de licenciatura. Esta elección se dará con base al trayecto formativo que cada uno de los estudiantes defina en el curso de inducción.

Malla Curricular de (LEP) 2017

MÓDULOS	
	Módulo de Inducción: Construcción del trayecto formativo
1	Docencia: identidad y formación profesional
2	La evaluación formativa como proceso de mejora de los aprendizajes y la enseñanza.
3	Fundamentos filosóficos para la transformación de la práctica docente
4	Teorías y ambientes de aprendizaje.
5	El uso de metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje
6	Los lenguajes artísticos y la creatividad en la escuela primaria
7	La ciencia en la escuela
8	El desarrollo social y moral del niño
9	La autonomía y convivencia en el contexto escolar
10	El currículum y sus implicaciones en el aula
11	Gestión del aprendizaje
12	La atención de la diversidad en el aula
13	Equidad, inclusión y convivencia
14	La docencia como práctica reflexiva
15	Metodologías de las matemáticas para la escuela primaria
16	Referentes básicos para la formación mediada por el uso de las TIC en la Educación Primaria
17	Planeación: Gestión y estilos de aprendizaje
18	Desarrollo Infantil: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
19	Teoría pedagógica, proyecto educativo y actuación Docente.
20	Gestión de la autonomía escolar
21	Desarrollo del lenguaje y la comunicación
22	Educación Física: Motricidad y corporeidad
23	La construcción del espacio-tiempo en el conocimiento histórico.
	MODULOS GENÉRICOS
24	Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención
25	Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación
26	Mediación e intervención pedagógica

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Educación Secundaria (LES) 2017

Objetivo: que el docente domine los contenidos que imparte y sobre esta base cuente con una sólido conocimiento pedagógico de los contenidos.

Los 33 módulos iniciales que integran el Plan de Estudio son de elección libre, únicamente se debe cumplir con 14 módulos para cumplir con el total de los créditos de la licenciatura.

Malla Curricular de (LES) 2017

MODULO DE INDUCCION: MI TRAYECTO FORMATIVO

AMBITOS		
IDENTIDAD	**CONTENIDO DISCIPLINAR**	**INTERVENCIÓN**
Análisis de la práctica docente	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Trabajo colaborativo y aprendizaje integrado
Atención a la diversidad desde la interculturalidad	El reto de enseñar matemáticas en educación secundaria	El docente y la investigación educativa
El adolescente en el siglo XXI	La enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela secundaria	Evaluación del aprendizaje
Teorías del aprendizaje	Estrategias de comprensión lectora y escritura creativa en secundaria	Gestión de ambientes de aprendizaje
Habilidades docentes y la didáctica	El medio ambiente desde el campo histórico-cultural y natural	El papel de la tutoría en educación secundaria
Políticas educativas y eticidad	Educación histórica en secundaria	Convivencia social democrática
Historia de la educación secundaria en México	La geografía y su enseñanza en la escuela secundaria	Planeación docente
Elementos para el análisis y desarrollo curricular	Aprender geografía. Una experiencia increíble	Metacognición y aprendizaje autoregulado
	La formación cívica y ética: un principio de creación del ciudadano del siglo xxi	Uso de las tic's
	Enseñanza de una segunda lengua	La gestión educativa
	Ciencias y pensamiento científico	
	Enseñanza de las ciencias	
	Didáctica de la educación artística	
	Educación tecnológica y pensamiento creativo	
	Educación física en secundaria	
Módulos Genéricos		
Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención	Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención	Gestión Educativa: Actores, procesos e intervención

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Educación Media Superior (LEMS) 2017

Objetivo: fortalecer los saberes profesionales en los docentes para propiciar una mediación educativa que logre la movilización de múltiples ambientes para lograr, a su vez, movilizar múltiples capacidades de los estudiantes y que de ello emerjan sentidos altamente valorados en su aprender.

La propuesta curricular de la Licenciatura en Educación Media Superior (LEMS) ofrece un programa de formación para un profesional capaz de reconocer, movilizar y evolucionar en su propia práctica educativa, a partir de la recuperación de experiencias, observación recurrente de procesos propios de formación y aprendizaje.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Malla Curricular (LEMS) 2017

MÓDULO DE INDUCCIÓN A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR								
MÓDULOS GENERALES								
MÓDULO I	MÓDULO II	MÓDULO III	MÓDULO IV	MÓDULO V	MÓDULO VI	MÓDULOVII	MÓDULO VIII	MÓDULO IX
Dispositivos para la construcción del diagnóstico pedagógico	Sujetos y procesos de aprendizaje	Dispositivos didácticos	Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	Planeación y evaluación educativas	Inclusión y diversidad	Tutoría y comunidades de aprendizaje	La práctica docente como sistema complejo	Contexto ético y normativo de la profesión docente
MÓDULO X	MÓDULO XI	MÓDULO XII	MÓDULO XIII	MÓDULO XIV	MÓDULO XV	MÓDULO XVI	MÓDULO XVII	MÓDULO XVIII
Dispositivos de mediación y ambientes de aprendizaje	Diseño y evaluación curricular	Políticas públicas y educación	Intervención Educativa	Modelo educativo de la EMS	Gobierno, gobernanza y ciudadanía en EMS	El plantel de EMS: Normas, prácticas y subjetividades	Juventud y realidades	Módulo Disciplinar: Objeto de conocimiento aprendizajes fundamentales y estrategias didácticas en las...
MÓDULOS DISCIPLINARES								
MATEMÁTICAS								
CIENCIAS EXPERIMENTALES								
CIENCIAS SOCIALES								
HUMANIDADES								
COMUNICACIÓN								

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Referencias consultadas

UPN (2017). **Programa de nivelación profesional para docentes en servicio**. Coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández.

ANUIES (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI. Recuperado de: http://planeacion.uaemex.mx/InfBasCon/LaEducacionSuperiorenelSigloXXI.Pdf

Díaz Barriga, Frida (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México. McGraw-Hill. Recuperado de: http://benu.edu.mx/wpcontent/ uploads/2015/03/Ensenanza_situada_Frida_Diaz.pdf

Fresán M & Fresán C. (s/f). *Percepciones acerca de la vigencia y pertinencia de un modelo de educación alternativo (sistema modular). Estudio exploratorio*. 2017, de Departamento de Sistemas Biológicos. Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res111/art6.htm

Ruiz, Lilian (1995). Modelos de organización curricular. Recuperado de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:uwb6bpC5E8EJ:ftp://ece.buap.mx/pub/Secretaria_Academica/ACTUALIZACION_PROGRAMAS_ESTUDIO_FCE/TALLER_DGES_DISENO_CURRICULAR/MODELOS%2520DE%2520ORGANIZACI%25D3N%2520CURRICULAR.doc+&cd=9&hl=es-419&ct=clnk&gl=m.